



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FIRENZE
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Scienze e tecniche psicologiche( <i>IdSua:1565599</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Psychological Sciences and Techniques
<b>Classe</b>	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche RD
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.scienzetichepsicologiche.unifi.it">http://www.scienzetichepsicologiche.unifi.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html">http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CAUDEK Corrado
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di laurea
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA)
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Scienze della Salute (DSS) Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ARRIGHI	Roberto	M-PSI/02	PA	1	Base/Caratterizzante
2.	BERARDI	Nicoletta	M-PSI/02	PO	1	Base/Caratterizzante
3.	CAUDEK	Corrado	M-PSI/03	PA	1	Base/Caratterizzante
4.	CHIESI	Francesca	M-PSI/03	PA	1	Base/Caratterizzante
5.	COSCI	Fiammetta	M-PSI/08	PA	1	Caratterizzante

6.	DE VITO	Giuseppe	M-PSI/02	RD	1	Base/Caratterizzante
7.	DEL VIVA	Maria	M-PSI/02	PA	1	Base/Caratterizzante
8.	FROSINI	Andrea	INF/01	RU	1	Affine
9.	GIGANTI	Fiorenza	M-PSI/01	PA	1	Base/Caratterizzante
10.	GUAZZINI	Andrea	M-PSI/05	RD	1	Base/Caratterizzante
11.	IERI	Cecilia	M-PSI/07	RU	1	Caratterizzante
12.	MARZI	Tessa	M-PSI/01	RU	1	Base/Caratterizzante
13.	NERINI	Amanda	M-PSI/05	PA	1	Base/Caratterizzante
14.	PIZZORUSSO	Tommaso	M-PSI/02	PO	1	Base/Caratterizzante
15.	PRIMI	Caterina	M-PSI/03	PA	1	Base/Caratterizzante
16.	PUDDU	Luisa	M-PSI/05	PA	1	Base/Caratterizzante
17.	TOSELLI	Monica	M-PSI/04	ID	1	Base/Caratterizzante
18.	VANNUCCI	Manila	M-PSI/01	PA	1	Base/Caratterizzante
19.	VIGGIANO	Maria Pia	M-PSI/01	PO	1	Base/Caratterizzante

#### Rappresentanti Studenti

APAZZI COSIMO [cosimo.apazzi@stud.unifi.it](mailto:cosimo.apazzi@stud.unifi.it)  
MAGNOLFI ALESSIO [alessio.magnolfi@stud.unifi.it](mailto:alessio.magnolfi@stud.unifi.it)  
VANNUCCI ARTURO [arturo.vannucci@stud.unifi.it](mailto:arturo.vannucci@stud.unifi.it)  
SGARAMELLA GIANPIERO [gianpietro.sgaramella@stud.unifi.it](mailto:gianpietro.sgaramella@stud.unifi.it)  
SPARACINO MATILDE [matilde.sparacino@stud.unifi.it](mailto:matilde.sparacino@stud.unifi.it)  
IBRAHIM JAMAL [jamal.ibrahim@stud.unifi.it](mailto:jamal.ibrahim@stud.unifi.it)

#### Gruppo di gestione AQ

Corrado Caudek  
Amanda Nerini  
Manila Soffici  
Arturo Vannucci

#### Tutor

Nicoletta BERARDI  
Caterina PRIMI  
Corrado CAUDEK  
Maria DEL VIVA



#### Il Corso di Studio in breve

16/06/2020

Il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche mira a fornire una solida formazione di base in tutti i settori scientifici psicologici e in specifici settori affini. Dopo un biennio di formazione comune a tutti i curricula, sono previsti quattro curricula con formazione scientifica mirata ai principali ambiti di studio, ricerca e intervento previsti in psicologia e consolidati nella realtà culturale dell'ateneo fiorentino: la psicologia generale e sperimentale, la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, la psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni, la psicologia clinica e della salute.

Questo tipo di impianto - larga formazione di base condivisa e articolazione curriculare - Ã in linea con le indicazioni di EuroPsy, collocando i nostri laureati nel quadro occupazionale europeo.

I curricula sono i seguenti:

Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute

Scienze e Tecniche di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione  
Scienze e Tecniche di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni  
Scienze e Tecniche di Psicologia dei Processi Cognitivi

La scelta del curriculum viene effettuata alla fine del 2° anno.

La preparazione fornita nel corso di laurea riguarda conoscenze sistematiche e aggiornate sui processi biopsicologici, cognitivi, emozionali, evolutivi, sociali, organizzativi e psicopatologici in contesti diversi, nonché competenze teorico-operative relative ai metodi e alle tecniche di indagine psicologica e ai test psicologici. Accanto alle conoscenze di base e caratterizzanti nei diversi settori delle discipline psicologiche, lo studente acquisisce sia competenze interdisciplinari e scientifico-quantitative utili a completare la sua preparazione, sia le prime competenze applicative di ambito psicologico. Questa preparazione risulta funzionale per la professione di Dottore in tecniche psicologiche e per l'accesso alla laurea magistrale, in vista della professione di Psicologo.

Link: <https://www.psicologia.unifi.it/vp-130-scienze-e-tecniche-psicologiche-l-24.html>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il Comitato di Indirizzo esprime all'unanimità parere favorevole alla proposta di istituzione di un Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Classe L-24, diversificato in curricula.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

22/05/2020

L'organo che effettua la consultazione è il Comitato di Indirizzo.

Le organizzazioni consultate sono quelle che fanno parte del Comitato di Indirizzo.

Il Comitato di Indirizzo viene convocato dal Consiglio della Scuola di Psicologia, solitamente due o tre volte l'anno, o in caso di necessità.

I verbali delle riunioni del Comitato di Indirizzo sono conservati presso la Presidenza della Scuola di Psicologia.

Link : <https://www.psicologia.unifi.it/vp-119-il-comitato-di-indirizzo.html> ( per gli aggiornamenti si rimanda alla pagina della Scuola di Psicologia consultabile all'indirizzo che precede )



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il laureato in Scienze e Tecniche Psicologiche, previa iscrizione alla sezione B dell'Albo Professionale degli Psicologi, può svolgere (sotto la supervisione di uno psicologo iscritto alla sezione A dell'albo) la professione di Dottore in tecniche psicologiche nei termini previsti dalla legge (DPR 328/01 e L 170/03), ovvero nel settore delle tecniche psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro e nel settore delle tecniche psicologiche per i servizi alla persona e alla comunità. Può svolgere tali attività professionali in strutture pubbliche e private, in istituzioni educative, in imprese e organizzazioni. Può lavorare come dipendente o libero professionista. Il profilo professionale dei laureati nel corso di laurea in scienze e tecniche psicologiche consente di operare in entrambi i settori definiti dalla legge. Nel complesso si individuano le seguenti articolazioni del profilo professionale: P1. Tecnico esperto nei processi cognitivi e nella loro valutazione, nelle relative basi neurali e nella loro plasticità; P2. Tecnico esperto nei processi sociali, di comunità, organizzativi e del lavoro in contesti diversi; P3. Tecnico esperto nei processi evolutivi, tipici e atipici, in contesti diversi; P4

**Tecnico esperto in psicologia clinica e della salute in contesti diversi. La preparazione del laureato in Scienze e tecniche psicologiche della Scuola di Psicologia consente lâiscrizione senza debiti alla Laurea magistrale in Psicologia attiva presso la sede di Firenze.**

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Principali funzioni della figura professionale, esercitabili dopo l'abilitazione e l'iscrizione all'Albo.

P1. collaborazione alla progettazione, attuazione e valutazione di interventi psicologici volti a valutare, abilitare o riabilitare i processi cognitivi.

P2. collaborazione alla progettazione, attuazione e valutazione di interventi psicologici preventivi, abilitativi e riabilitativi rivolti al singolo e a gruppi, in contesti sociali, di comunit  , organizzativi e del lavoro.

P3. collaborazione alla progettazione, attuazione e valutazione di interventi psicologici preventivi, abilitativi e riabilitativi, rivolti al singolo o a gruppi, in psicologia dello sviluppo e dell'educazione, in situazioni di sviluppo tipico e atipico.

P4. collaborazione alla progettazione, attuazione e valutazione di interventi psicologici abilitativi, preventivi e riabilitativi, rivolti al singolo e a gruppi, in psicologia clinica e della salute.

Il laureato in scienze e tecniche psicologiche, previa iscrizione all'albo B, pu  svolgere tali attivit  professionali sotto la supervisione di uno Psicologo iscritto all'albo A in strutture pubbliche e private, in istituzioni educative, in imprese e organizzazioni. Pu  lavorare come dipendente o libero professionista.

#### **competenze associate alla funzione:**

Ci sono delle competenze comuni a tutti i curricula, che sono:

- competenze psicologiche teoriche e metodologiche di base in tutti i settori della psicologia;
  - competenze di base nei principali metodi statistici;
  - competenze di base in ambito informatico;
- altre competenze interdisciplinari utili per la formazione psicologica.

Le competenze specifiche per i diversi profili sono:

P1 competenze nella valutazione dei processi cognitivi; competenze di valutazione progettazione e intervento psicologico in relazione ai processi cognitivi; competenze utili per lavorare in laboratori di psicologia sperimentale.

P2. competenze nella psicologia del lavoro e delle organizzazioni, della formazione, dell'orientamento professionale e del career counseling, del lavoro psicologico nei gruppi e nelle comunit  ; competenze di progettazione, valutazione e intervento nei suddetti contesti.

P3. competenze nella psicologia delle diverse fasi dello sviluppo e nel campo della psicologia dell'educazione, anche in presenza di disabilit  ; competenze di progettazione, valutazione e intervento nei suddetti contesti.

P4. competenze nella psicologia clinica e della salute; competenze di progettazione, valutazione e intervento in psicologia clinica nella prevenzione e promozione della salute.

#### **sbocchi occupazionali:**

Per essere ammessi all'esame di stato per la sezione B dell'albo professionale   necessario, dopo la laurea triennale, effettuare un semestre di tirocinio pratico sotto la supervisione di uno psicologo iscritto all'albo A.

Premesso che le indagini sugli sbocchi occupazionali dei laureati in scienze e tecniche psicologiche indicano che circa l'80% dei laureati in una laurea di primo livello in scienze e tecniche psicologiche in Italia si iscrive ad una laurea magistrale e che i dati per i laureati di primo livello in scienze e tecniche psicologiche a Firenze non si discostano da quelli nazionali (81,4 % dei laureati   iscritto, ad un anno dalla laurea, ad un corso di laurea magistrale, dati di ALMA Laurea, Condizione Occupazionale dei laureati Marzo 2011), gli eventuali sbocchi occupazionali direttamente nel mondo del lavoro per i profili da noi previsti sono, come previsto dalla legge, nel settore delle tecniche psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro e nel settore delle tecniche psicologiche per i servizi alla persona e alla comunit  (ad esempio, ASL, ospedali, centri di abilitazione e riabilitazione cognitiva, studi professionali, IRCCS, equipes di ricerca translazionale, aziende, Scuole, Enti locali, comunit  e cooperative sociali).



1. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
2. Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2)
3. Psicologi del lavoro e delle organizzazioni - (2.5.3.3.3)



QUADRO A3.a

### Conoscenze richieste per l'accesso

Per l'ammissione al corso di laurea occorre essere in possesso del diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

E' richiesta una adeguata preparazione, in particolare, nelle seguenti aree:

- a) lingua italiana: buona padronanza, sotto il profilo della correttezza, della comprensione e della espressione;
- b) biologia, chimica e fisica: conoscenze di base;
- c) matematica e logica: conoscenze di base;
- d) lingua inglese: conoscenze che consentano la comprensione di un testo di tipo scolastico o di divulgazione scientifica;
- e) cultura generale: padronanza dei riferimenti all'attualit  storico-politica, elementi di pensiero filosofico, elementi di pensiero economico.

Ai fini dell'accesso sono previste verifiche dell'adeguatezza della preparazione iniziale, mediante specifica prova scritta, costruita e applicata seguendo rigorosi criteri docimologici e psicometrici, nel rispetto della trasparenza delle operazioni e dell'obiettivit  del processo. Tali verifiche possono consentire la valutazione del tipo e del livello delle conoscenze possedute, la definizione degli eventuali obblighi formativi aggiuntivi, indirizzando verso opportuni interventi di recupero, nonch  attivit  di orientamento.



QUADRO A3.b

### Modalit  di ammissione

16/06/2020

1. Per l'ammissione al Corso di Laurea occorre essere in possesso del diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

2. E' richiesta una adeguata preparazione, in particolare, nelle seguenti aree:

- a) lingua italiana: buona padronanza, sotto il profilo della correttezza, della comprensione e della espressione;
- b) biologia, chimica e fisica: conoscenze di base;
- c) matematica: conoscenze di base e padronanza di ragionamento logico astratto;
- d) lingua inglese: conoscenze che consentano la comprensione di un testo di tipo scolastico o di divulgazione scientifica;
- e) cultura generale: padronanza dei riferimenti all'attualit  storico-politica, elementi di pensiero filosofico, elementi di pensiero economico.

3. Ai fini dell'accesso sono previste verifiche dell'adeguatezza della preparazione iniziale, mediante specifica prova scritta, costruita e applicata seguendo rigorosi criteri docimologici e psicometrici, nel rispetto della trasparenza delle operazioni e dell'obiettivit  del processo. Tali verifiche possono consentire la valutazione del tipo e del livello delle conoscenze possedute, la definizione degli eventuali obblighi formativi aggiuntivi, indirizzando verso opportuni interventi di recupero,

nonché attività di orientamento.

Il test di ammissione è obbligatorio, le modalità con cui colmare eventuali carenze formative sono disciplinate nel bando di ammissione al corso di laurea.

4. Il numero degli iscritti è annualmente commisurato in base alle risorse formative disponibili, su proposta del Consiglio di Corso di Laurea, con delibera degli organi accademici.



QUADRO A4.a

### Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il percorso formativo mira alla formazione di laureati con competenze nell'ambito delle scienze e tecniche di Psicologia e, in particolare, nei principali ambiti di studio, ricerca e intervento previsti in psicologia che riguardano la psicologia generale e sperimentale, la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, la psicologia sociale e del lavoro, la psicologia clinica e della salute, senza trascurare discipline non psicologiche rilevanti per questo profilo professionale.

Gli obiettivi formativi includono l'acquisizione di conoscenze sistematiche e aggiornate sui processi biopsicologici, cognitivi, emozionali, sociali, nonché competenze teorico-operative relative ai metodi e alle tecniche di indagine psicologica. I laureati nel corso di laurea dovranno possedere preparazione, competenze e capacità concernenti gli aspetti che seguono.

- Conoscenze di base e caratterizzanti in tutti i settori delle discipline psicologiche; in particolare, attraverso la diversificazione delle attività caratterizzanti nei curricula, il laureato potrà acquisire le conoscenze e le competenze specifiche in uno dei quattro ambiti di studio sopra menzionati.

- Adeguate conoscenze dei metodi e delle procedure di indagine scientifica in psicologia.

- Conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica.

- Competenze ed esperienze applicative in ambito psicologico, per quanto attiene sia ai servizi rivolti a individui, gruppi e comunità sia ad attività nei contesti sociali, organizzativi e del lavoro.

- Competenze e strumenti per la gestione dell'informazione.

- Abilità intermedie per l'utilizzo in forma scritta e orale della lingua inglese nell'ambito specifico di competenza della psicologia.

Dovranno, inoltre, sviluppare le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi successivi in psicologia.

A tal fine gli studenti seguiranno sia corsi teorici, di formazione di abilità, di metodologia in ambito di base e caratterizzante nelle aree consolidate di studio, ricerca e intervento nell'ambito della psicologia, sia corsi teorici in campi non psicologici rilevanti per lo studio della psicologia.

Il corso è organizzato in curricula nelle aree principali della ricerca e dell'intervento in psicologia, i quali condividono una solida formazione di base, interdisciplinare, affine e caratterizzante.



QUADRO A4.b.1

### Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

#### Conoscenza e capacità di comprensione

La conoscenza e la comprensione sono acquisite mediante la frequenza ai corsi e sono verificate mediante superamento di esami di profitto.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

La capacità di applicare conoscenza e comprensione viene acquisita mediante partecipazione ad attività applicative e verificata mediante superamento di esami di profitto.

**▶ QUADRO A4.b.2****Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio****1 - COMPETENZE PSICOLOGICHE TEORICHE E METODOLOGICHE DI BASE****Conoscenza e comprensione**

1. Conoscenze delle basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento.
2. Conoscenze di base su: a) gli aspetti teorici e metodologici della ricerca contemporanea in psicologia dello sviluppo; b) le nozioni fondamentali relative ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo nell'ambito cognitivo, linguistico, emotivo-relazionale e della competenza sociale con particolare riferimento ai fattori di rischio e di protezione che orientano i percorsi evolutivi individuali in senso tipico o atipico.
3. Conoscenze di base sulla storia della psicologia, sensazione e percezione, riconoscimento visivo, attenzione e coscienza, apprendimento e memoria, pensiero e linguaggio, la presa di decisione, il sonno, emozione e motivazione, rapporto tra cognizione ed emozione e le differenze individuali.
4. Conoscenze di base della percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali.
5. Conoscenze fondamentali sui disturbi delle funzioni psicologiche e sulla semeiotica psicopatologica in riferimento al processo diagnostico e ai principali sistemi diagnostici attuali; conoscenze delle principali sindromi cliniche correlate ai cambiamenti psicologici nel ciclo vitale individuale e i loro più importanti fattori di rischio e conoscenze delle implicazioni per lo sviluppo tipico e atipico.
6. Conoscenza di base dei principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro per analizzare le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali.
7. Conoscenze di base sui metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e l'attività di studio.
8. Conoscenze di base del paradigma psicodinamico condotte attraverso un esame critico degli sviluppi storici, epistemologici e clinici della disciplina; particolare attenzione dedicata all'analisi del legame tra concezioni teoriche e implicazioni metodologiche e di assetto per lo psicologo dinamico.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

1. Sapere applicare le conoscenze di base, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico.
2. Gli studenti acquisiranno le competenze di base necessarie per la rilevazione delle fasi principali dello sviluppo psicologico nel ciclo di vita.
3. Sviluppare nello studente l'autonomia nell'analisi critica degli studi psicologici più recenti.
4. Capacità critica nella lettura dei risultati della ricerca in psicologia sociale e delle implicazioni dei risultati di tale ricerca per la soluzione di problemi concreti legati all'interazione sociale.
5. Competenze necessarie per acquisire un lessico di psicopatologia tecnico-scientifico; distinguere la normalità dalla psicopatologia secondo gli attuali criteri di definizione del disturbo mentale; riconoscere le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici; riconoscere le molteplici cause della psicopatologia, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neuroscientifici della psicopatologia; riconoscere l'importanza di un efficace riconoscimento di abilità e punti di forza personali nel contesto della psicopatologia.
6. Conoscere e riconoscere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro. Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali. Saper analizzare i contesti e le relazioni di lavoro. Scegliere orientamenti metodologici e strumentali di analisi e intervento in base alle caratteristiche

degli specifici contesti. Sviluppare specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.

7. Acquisizione delle competenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento, di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e di alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale. Tali competenze verranno acquisite attraverso lo studio dei metodi della ricerca in Psicologia dell'Educazione, gli strumenti utilizzabili e l'intervento.

8. Sviluppo della capacità di applicare l'intuizione psiconalitica nell'ambito lavorativo con adulti, bambini, adolescenti e gruppi e la capacità di integrare l'osservazione e la teoria nell'ambito lavorativo

Nota: Nell'elenco sottostante la selezione delle attività formative dal data base genera ripetizioni di righe aventi la stessa denominazione, derivanti dalla presenza di partizioni per lettera.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA [url](#)

ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA [url](#)

FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI [url](#)

FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO [url](#)

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA (*modulo di PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA*) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'INFANZIA (*modulo di PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA*) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA [url](#)

PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE [url](#)

## 2 - PSICOMETRIA E PRINCIPALI METODI STATISTICI E COMPETENZE DI BASE IN AMBITO INFORMATICO

### Conoscenza e comprensione

1. Introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici.
2. Conoscenza e comprensione dei principali modelli probabilistici utilizzati per descrivere le relazioni tra le variabili.
3. Conoscenze relative alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici: (i) le caratteristiche e le proprietà dei reattivi psicologici, (ii) le linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) le caratteristiche di alcuni reattivi psicologici largamente utilizzati.
4. Conoscenze di base sul funzionamento e caratteristiche proprie dei vari dispositivi hardware di uso comune; funzionamento e caratteristiche proprie dei sistemi operativi. Creazione di programmi per esperimenti e per la manipolazione di dati tramite Matlab. Apprendimento delle principali funzioni del pacchetto Psychtoolbox.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune comuni analisi di dati psicologici; tali competenze verranno acquisite attraverso l'apprendimento del programma R.
2. Competenze necessarie per valutare le caratteristiche e le proprietà dei test psicologici, conoscenze di base per l'utilizzo dei reattivi psicologici.
3. Competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune elaborazioni dati anche a carattere psicologico in vari ambienti.

Nota: Nell'elenco sottostante la selezione delle attività formative dal data base genera ripetizioni di righe aventi la stessa denominazione, derivanti dalla presenza di partizioni per lettera.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INFORMATICA [url](#)

INFORMATICA [url](#)

LABORATORIO DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA [url](#)

PSICOMETRIA [url](#)

PSICOMETRIA [url](#)

STATISTICA [url](#)

STATISTICA [url](#)

### 3 - COMPETENZE INTERDISCIPLINARI UTILI PER LA FORMAZIONE PSICOLOGICA

#### Conoscenza e comprensione

1. Conoscenza di base dei concetti e delle istituzioni sociologiche.
2. Conoscenze di base sulla dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica; conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali.
3. Conoscenza della lingua inglese al livello B2 (Intermedio superiore).

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Sviluppo di capacità critiche volte a disvelare i luoghi comuni del pensiero mainstream sui fenomeni sociologici.
2. Capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio.
3. Capacità di lettura di testi specialistici psicologici in lingua inglese e capacità di comunicazione in lingua inglese relativamente alle problematiche psicologiche e relazionali, a livello individuale, familiare e grupppale.

Nota: Nell'elenco sottostante la selezione delle attività formative dal data base genera ripetizioni di righe aventi la stessa denominazione, derivanti dalla presenza di partizioni per lettera.

#### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LINGUA INGLESE - Livello B2 (Intermedio superiore) [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

STORIA CULTURALE E SOCIALE [url](#)

STORIA CULTURALE E SOCIALE [url](#)

### 4 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE

#### Conoscenza e comprensione

1. Introduzione alle tematiche connesse alla Psicologia clinica, della salute, con particolare riferimento alla Psicologia positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.
2. Conoscenze di base dei principali metodi di valutazione ed indagine clinica del disagio psicologico.
3. Conoscenze di base del quadro teorico di riferimento della psicologia clinica.
4. Acquisizione di aspetti teorici relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento (ovvero i processi psicologici che sottostanno alla persuasione).

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Competenze necessarie per svolgere alcune riflessioni sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell'ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute; svolgimento e verifica di interventi di promozione del benessere psicologico in una situazione di simulata.
2. Capacità di utilizzo di alcuni strumenti di indagine clinica; valutazione dell'efficacia dell'intervento.
3. Capacità di utilizzo di alcuni strumenti di base della psicologia clinica necessari per valutare i diversi tipi di richiesta di aiuto psicologico (analisi della domanda e processo diagnostico in psicologia clinica, modalità di utilizzo di alcuni strumenti clinici di indagine psicologica, la conduzione del primo colloquio, la gestione della relazione).
4. Acquisizione di aspetti applicativi relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ATTIVITA' IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE [url](#)

METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI [url](#)

PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE RELAZIONI SOCIALI [url](#)

## 5 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI

### Conoscenza e comprensione

1. Sviluppo delle capacità di collocare una ricerca in Psicologia sperimentale nel suo background scientifico, di comprenderne i metodi e di saperne interpretare i risultati.
2. Conoscenze di base della ricerca contemporanea in settori delle neuroscienze cognitive; conoscenze di base della relazione tra i processi cognitivi e l'ambiente; conoscenza su test per valutare i processi cognitivi.
3. Conoscenze di base sui metodi di studio nella ricerca sul sonno e sui processi fisiologici e psicologici del sonno; conoscenza dei problemi metodologici nello studio del sonno; conoscenze di base dei ritmi biologici, degli aspetti anatomo-fisiologici del sonno, della psicologia del sonno e dei disturbi del sonno.
4. Conoscenza approfondita del funzionamento dei meccanismi sensoriali sia per quanto concerne la loro organizzazione neurofisiologica che le loro proprietà funzionali.
5. Conoscenza approfondita dei processi e meccanismi dell'attenzione (modelli teorici, metodi di indagine, basi biologiche dei processi e delle loro alterazioni), con una comprensione delle relazioni fra attenzione e coscienza, attenzione e prestazione, attenzione e apprendimento e memoria, attenzione e emozioni e motivazione.
6. Conoscenze sui fattori psicobiologici alla base della maturazione di diverse funzionalità cerebrali sia sensoriali che cognitive.
7. Conoscenza dei meccanismi chimico-fisici, fisiologici, neurobiologici e delle reti neurali alla base dei processi studiati nella psicologia e dei relativi disturbi.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Saper collocare una ricerca in psicologia sperimentale nel suo background scientifico, comprenderne i metodi e interpretare i risultati; saper effettuare ricerche bibliografiche; saper rappresentare graficamente in maniera efficace i risultati di tipici esperimenti in psicologia sperimentale; saper esercitare un giudizio critico sul disegno, sulla realizzazione e sui risultati di una ricerca in psicologia sperimentale; saper esporre una ricerca in psicologia sperimentale; saper lavorare in equipe; aver implementato un metodo di apprendimento utile per gli studi futuri e per l'auto-aggiornamento.
2. Conoscenze di base relative all'utilizzo dei test per la valutazione dei processi cognitivi.
3. Capacità di riconoscere le modificazioni del sonno ed i fattori che lo provocano; saper analizzare in modo critico articoli scientifici relativi alla ricerca sul sonno.
4. Competenze necessarie a leggere in maniera critica studi scientifici nell'ambito delle neuroscienze percettive.
5. Competenze necessarie per leggere un articolo nell'ambito della psicologia dell'attenzione e per analizzare criticamente la letteratura scientifica.
6. Capacità di comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici dello sviluppo; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici nel campo.
7. Competenze necessarie per comprendere il contenuto di ricerche e interventi valutativi in vari ambiti delle neuroscienze cognitive e l'applicazione delle tecniche appropriate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI [url](#)

PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (*modulo di PSICOLOGIA FISIologica E PSICOBIOLOGIA CON ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO*) [url](#)

PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE (*modulo di PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE*) [url](#)

PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI [url](#)

PSICOLOGIA DEL SONNO [url](#)

PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE (*modulo di PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE*) [url](#)

PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE [url](#)

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA (*modulo di PSICOLOGIA FISIOLÓGICA E PSICOBIOLOGIA CON ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO*) [url](#)

## 6 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

### Conoscenza e comprensione

1. Competenze di base relative ai processi sociali, cognitivi ed emotivi che caratterizzano i compiti di sviluppo che gli individui affrontano nei servizi educativi e di cura (asili nido, scuole, reparti oncologici ed altri contesti).
2. Conoscenza critica dei diversi paradigmi teorici e metodologici nello studio dello sviluppo.  
Conoscenza delle tecniche di misurazione e analisi: osservazione diretta, colloquio, intervista, questionario.
3. Conoscenze di base e avanzate sullo sviluppo prenatale, gravidanza e nascita; la prima infanzia: lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo e la teoria dell'attaccamento; la fanciullezza: lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo; i luoghi dello sviluppo: la casa e la scuola.
4. Conoscenze avanzate sull'adolescenza e l'adulterità emergente; sulla costruzione della vita adulta; sulle relazioni e i ruoli: il matrimonio e il divorzio, essere genitori, il lavoro; sull'età di mezzo lo sviluppo del SÃ©, sesso e menopausa; sulla vecchiaia e le sfide della terza etÃ : sviluppo cognitivo e socioemotivo, lo sviluppo del SÃ©, le ulteriori transizioni; sulla morte ed il morire.
5. Conoscenze avanzate riguardo agli studi attuali relativi alla psicologia delle persone con disabilitÃ , comprensione della dimensione di vita del bambino e del ragazzo con disabilitÃ e riflessioni sul significato della possibile riabilitazione delle diverse componenti funzionanti normalmente, nella dinamica dello sviluppo.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. CapacitÃ di osservare i processi sociali, cognitivi ed emotivi che caratterizzano i compiti di sviluppo che gli individui affrontano nei servizi educativi e di cura (asili nido, scuole, reparti oncologici ed altri contesti).
2. CapacitÃ di analisi delle ricerche di psicologia dello sviluppo; capacitÃ di utilizzare le tecniche di misurazione e analisi; capacitÃ ideative e progettuali nello studio dello sviluppo.
3. Competenze necessarie per applicare le conoscenze astratte entro situazioni concrete dello sviluppo umano; per riconoscere per ciascun periodo di sviluppo i compiti da affrontare, e la goodness of fit; per saper identificare i problemi che si presentano nel corso dello sviluppo e prevedere le possibili conseguenze.
4. CapacitÃ di applicare le conoscenze astratte entro situazioni concrete dello sviluppo umano; riconoscere per ciascun periodo di sviluppo i compiti da affrontare, e la goodness of fit; saper identificare i problemi che si presentano nel corso dello sviluppo e prevedere le possibili conseguenze.
5. Contribuire alla formazione di professionisti che sappiano lavorare nel campo dei disturbi evolutivi riconoscendo il carattere dinamico delle acquisizioni in questo settore imparando a individuare pregiudizi e stereotipi.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA (*modulo di PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA*) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'INFANZIA (*modulo di PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA*) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA [url](#)

PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO [url](#)

## 7 - PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI

### Conoscenza e comprensione

1. Elementi di base e strumenti pratici per lo psicologo che si trovi ad operare in contesti organizzativi e di comunitÃ .
2. Conoscenza delle aree di indagine della psicologia ambientale, dei suoi approcci teorico-metodologici e dei principali ambiti applicativi; comprensione delle tematiche e problematiche psicologiche connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato; riflessione critica sui temi e problemi connessi

alle qualità ambientali e la consapevolezza della loro rilevanza; competenza nell'applicazione di metodologie di rilevazione e gestione dei temi ecologici e ambientali, in un'ottica psicologico-sociale.

3. Conoscenza e la capacità di comprensione delle principali ricerche psicosociali sui gruppi e le comunità; conoscenza e capacità di comprensione applicata relativa al lavoro psicologico in tali contesti, dedicando particolare attenzione agli aspetti della conflittualità nei contesti territoriali e nelle situazioni di difficoltà nelle relazioni intergruppi.

4. Conoscenza dei principali concetti, approcci teorici, strumenti, modalità nell'ambito della psicologia del career counseling.

5. Conoscenza dei modelli della formazione in relazione ai contesti organizzativi; conoscenza dei modelli di apprendimento in relazione alle competenze da sviluppare.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Sperimentare l'applicazione degli strumenti di base per lo psicologo nelle esercitazioni d'aula e in ipotetici contesti reali.

2. Capacità di effettuare in modo autonomo approfondimenti sulla materia e proporre iniziative efficaci e prospettare ipotesi di interventi psicologico-sociali volti sia alla promozione di comportamenti responsabili proambientali, sia alla prevenzione primaria, secondaria e terziaria di abitudini e atteggiamenti, individuali e collettivi, nocivi all'ambiente sul piano fisico, sociale ed ecologico.

3. Sviluppo delle competenze relative alle modalità di intervento per lo sviluppo di gruppi e di comunità (profilo di comunità, ricerca-azione e valutazione dei progetti).

4. Capacità di scegliere orientamenti metodologici e strumentali di intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti; sviluppo di specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.

5. Capacità di applicare metodi e strumenti nell'ambito dell'analisi dei fabbisogni formativi; capacità di applicare metodi e strumenti nell'ambito della progettazione; capacità di applicare metodi e strumenti nell'ambito della valutazione dell'efficacia formativa.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI [url](#)

PSICOLOGIA AMBIENTALE [url](#)

PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DI COMUNITA' [url](#)

PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI [url](#)

PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

#### Autonomia di giudizio

L'autonomia di giudizio sarà favorita da un'impostazione didattica mirata a sollecitare la capacità di pensiero critico, di rielaborazione delle conoscenze apprese, di formulazione di giudizi autonomi, nonché a sottolineare e individuare collegamenti tra le trasformazioni che attraversano il pensiero scientifico, l'attualità sociale e le implicazioni di tipo etico. La verifica di tale acquisizione verrà effettuata in occasione degli esami di profitto.

#### Abilità comunicative

Il laureato avrà una solida formazione sia nel campo della comunicazione, tema portante nelle Scienze psicologiche, sia nella capacità di disseminare le acquisizioni relative al proprio studio nel contesto sociale. Sono progettate a tal fine specifiche esercitazioni e laboratori, con verifica finale delle abilità comunicative in sede di esame di profitto.

## Capacità di apprendimento

Attraverso modalità didattiche sia frontali sia di laboratori, esercitazioni e seminari, il percorso di studio metterà in grado di acquisire le conoscenze e le capacità di apprendimento necessarie sia per proseguire gli studi nella laurea magistrale sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.



QUADRO A5.a

## Caratteristiche della prova finale

La prova finale per il conseguimento della laurea, alla quale sono riservati 5 CFU, consiste in un breve elaborato riguardante un argomento specifico in un ambito caratterizzante del Corso di Laurea, che concorre all'accertamento delle competenze acquisite. Per accedere alla prova finale occorre avere acquisito tutti i crediti attribuiti alle attività formative previste dal piano degli studi. La votazione finale di laurea è espressa in centodecimi, con eventuale menzione all'unanimità della lode; il punteggio minimo per il conseguimento del titolo è 66/110.



QUADRO A5.b

## Modalità di svolgimento della prova finale

16/06/2020

1. La prova finale per il conseguimento della laurea, alla quale sono riservati 5 CFU, consiste in un colloquio avente ad oggetto un elaborato scritto/grafico/scritto-grafico, predisposto dallo studente con un docente referente detto relatore; l'elaborato riguarderà un argomento specifico in un ambito caratterizzante del Corso di Laurea e concorrerà all'accertamento delle competenze acquisite.
2. Per accedere alla prova finale occorre avere acquisito tutti i crediti attribuiti alle attività formative previste dal piano degli studi. La votazione finale di laurea è espressa in centodecimi, con eventuale menzione all'unanimità della lode; il punteggio minimo per il conseguimento del titolo è 66/110.
3. Si terrà conto dei tempi del conseguimento del titolo oltre che del curriculum dello studente nella valutazione finale.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.psicologia.unifi.it/vp-367-orario-e-calendario-didattico.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://studenti.unifi.it/ListaAppelliOfferta.do>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.psicologia.unifi.it/vp-367-orario-e-calendario-didattico.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI <a href="#">link</a>	ARRIGHI ROBERTO <a href="#">CV</a>	PA	9	42	
2.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI <a href="#">link</a>	DE VITO GIUSEPPE <a href="#">CV</a>	RD	9	21	
3.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI <a href="#">link</a>	DEL VIVA MARIA <a href="#">CV</a>	PA	9	42	

4.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI <a href="#">link</a>	BERARDI NICOLETTA <a href="#">CV</a>	PO	9	7	
5.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI <a href="#">link</a>	DE VITO GIUSEPPE <a href="#">CV</a>	RD	9	14	
6.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>	MENESINI ERSILIA <a href="#">CV</a>	PO	9	63	
7.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>	TOSELLI MONICA <a href="#">CV</a>	ID	9	63	
8.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	GIGANTI FIORENZA <a href="#">CV</a>	PA	9	63	
9.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	MARZI TESSA <a href="#">CV</a>	RU	9	63	
10.	M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE <a href="#">link</a>	NERINI AMANDA <a href="#">CV</a>	PA	9	63	
11.	M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE <a href="#">link</a>	GIANNETTI ENRICHETTA <a href="#">CV</a>	RU	9	63	
12.	M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA <a href="#">link</a>	CAUDEK CORRADO <a href="#">CV</a>	PA	9	63	
13.	M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA <a href="#">link</a>	PRIMI CATERINA <a href="#">CV</a>	PA	9	63	
14.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	PAOLUCCI GABRIELLA <a href="#">CV</a>	PA	6	7	
15.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	BARRUCCI PAOLO <a href="#">CV</a>	PA	6	35	
16.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	PAOLUCCI GABRIELLA <a href="#">CV</a>	PA	6	7	
17.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	BARRUCCI PAOLO <a href="#">CV</a>	PA	6	35	
18.	M-STO/04	Anno di corso 1	STORIA CULTURALE E SOCIALE <a href="#">link</a>	CAVAROCCHI FRANCESCA <a href="#">CV</a>		6	42	
19.	M-STO/04	Anno di corso 1	STORIA CULTURALE E SOCIALE <a href="#">link</a>	GUARNIERI PATRIZIA <a href="#">CV</a>	PO	6	42	

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://www.sba.unifi.it/p458.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

A livello di Ateneo Ã previsto il supporto della Piattaforma Orientamento e Job Placement con funzioni di supporto amministrativo e organizzativo degli eventi di Ateneo. Le attivitÃ di orientamento sono sia tipo informativo che formativo e sono raccolte nel progetto Scuola-UniversitÃ di Firenze in continuitÃ. Le attivitÃ sono coordinate a livello centrale dalla Delegata del Rettore all'Orientamento (Prof.ssa Sandra Furlanetto) che si avvale della collaborazione dei Delegati di Scuola all'Orientamento. Dal 7 novembre 2018 Ã stata nominata come Delegata all'Orientamento in ingresso e in itinere della Scuola di Psicologia la Prof.ssa Annalaura Nocentini.

22/05/2020

La Delegata della Scuola di Psicologia all'Orientamento si occupa di varie attivitÃ :

- Organizzazione delle giornate di orientamento (Open Day) della Scuola, manifestazione aperta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Nell'anno accademico 2018-2019, l'Open Day della Scuola di Psicologia si Ã svolto il 20 febbraio 2019 presso i locali del plesso didattico La Torretta, sede della Scuola. Nell'anno accademico 2019-2020, a causa dell'emergenza COVID, l'Open Day Ã stato condotto attraverso modalitÃ online con piattaforma Meet il giorno 27 aprile, con circa 200 iscritti;
- Incontri di orientamento informativo della Scuola di Psicologia per gli studenti delle scuole superiori e le loro famiglie. La Delegata (Prof.ssa Annalaura Nocentini) con i Tutor dell'Orientamento nell'anno accademico 19-20 hanno organizzato un ciclo di incontri di orientamento informativo della Scuola di Psicologia (5 incontri: 29 Aprile, 5 maggio, 7 maggio, 13 Maggio, 27 Maggio 2020) con circa 50 iscritti per incontro condotti attraverso la piattaforma Meet per un totale di 250 studenti.
- Incontri di orientamento e di presentazione delle Lauree Magistrali per gli studenti dell'ultimo anno della laurea triennale L-24, in vista della scelta dell'eventuale corso di laurea magistrale cui iscriversi. Sono stati previsti incontri orientativi di tipo informativo sui percorsi del corso di laurea magistrale rivolti a studenti di UNIFI e a studenti di altri Atenei. In dettaglio sono stati realizzati nel corso dell'anno 2019 due incontri di 3 ore ciascuno nelle date di 27 marzo e 10 aprile 2019 a cui hanno partecipato i Presidenti dei due CdL Magistrali in "Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti" e "Psicologia clinica e della salute e neuropsicologia", diversi docenti dei due CdL e studenti laureati che hanno portato la loro testimonianza. La partecipazione Ã stata buona, circa 80 persone al primo incontro e 40 al secondo incontro. Nel corso dell'anno 2020, a seguito dell'emergenza COVID, i due incontri sono stati condotti con modalitÃ a distanza utilizzando la piattaforma Meet il giorno 5 maggio dalle ore 15 alle ore 17,30, con 85 studenti iscritti all'evento del CdL in "Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti" e 140 studenti iscritti all'evento del CdL in "Psicologia clinica e della salute e neuropsicologia".
- Sportello di orientamento informativo: a partire da aprile 2019 Ã attivo uno Sportello di orientamento informativo aperto ogni martedÃ dalle ore 10 alle ore 12 tenuto dai Tutor dell'Orientamento che effettuano un servizio informativo su: Corso di

laurea triennale (L-24), Corsi di laurea magistrali (LM-51), Attività di job placement. A seguito dell'emergenza COVID, lo sportello a partire da aprile 2020 si è organizzato con appuntamenti online per gestire e rispondere ai bisogni degli studenti. Altre iniziative di Ateneo a cui la Scuola di Psicologia partecipa e/o ne è l'animatrice:

- Partecipazione all'incontro con studenti di scuola secondaria di secondo grado previsto nel ciclo di incontri "Conosci UNIFI" il 13 gennaio 2020 presso il Polo di Novoli;
- Partecipazione della Scuola di Psicologia all'Orientamento in ingresso (Prof.ssa Annalaura Nocentini) ad incontri di orientamento nelle scuole. In particolare: Liceo Copernico il 21/09/2019; Liceo Gramsci 19 dicembre 2019.
- Realizzazione nell'ambito del Progetto di Ateneo "Alternanza scuola/università" del percorso "Sarà<sup>2</sup> Matricola" organizzato dalla Prof.ssa Sandra Furlanetto (Delegata del Rettore all'Orientamento, Università degli Studi di Firenze): organizzazione e realizzazione di un ciclo di incontri di orientamento distribuiti in 4 giorni (totale 20 ore), (I° ciclo: da lunedì 4 novembre a giovedì 7 novembre 2019) presso la Scuola di Psicologia, Università degli Studi di Firenze. Gli studenti delle scuole superiori partecipanti sono stati 35; l'orientamento ha previsto lezioni universitarie tenute dai docenti della Scuola, partecipazione a Laboratori, lezioni teoriche di presentazione di specifiche aree di ricerca di docenti della Scuola, studio individuale e approfondimento di materie specifiche. A causa dell'emergenza COVID-19 il secondo ciclo previsto per marzo è stato annullato.
- Realizzazione nell'ambito del Progetto di Ateneo "Alternanza scuola/università" percorso "Campus Lab" organizzato dalla Prof.ssa Sandra Furlanetto (delegata del Rettore all'Orientamento, Università degli Studi di Firenze): organizzazione e realizzazione di due cicli presso la Scuola di Psicologia, Università degli Studi di Firenze a gennaio e febbraio 2019 (I° ciclo: dal giorno 20 gennaio al giorno 23 gennaio; II° ciclo: dal giorno 17 febbraio al giorno 20 febbraio) per un massimo di 35 studenti di scuola secondaria di secondo grado per ciclo, offrendo loro la possibilità di partecipare a lezioni e laboratori tenuti dai docenti della Scuola, opportunamente informati dell'iniziativa, presso il plesso didattico La Torretta, sede della Scuola e il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia (Sezione di Psicologia, Complesso di San Salvi 12, Padiglione 26).
- Partecipazione della Scuola di Psicologia alla giornata di orientamento di Ateneo "Un giorno all'Università" che si terrà il giorno 5 giugno 2020 presso l'Aula Magna dell'Università di Firenze con l'obiettivo di offrire un'ampia gamma di informazioni sui corsi di studio, sulla professione, sugli ambiti di lavoro, attraverso un punto informativo e una prima lezione sulla Psicologia.

Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia  
e-mail: [orientamentopsico@psicologia.unifi.it](mailto:orientamentopsico@psicologia.unifi.it)

Inoltre è aperto, in Piazza San Marco 4, lo sportello Orientamento e Placement di Ateneo, a disposizione di futuri studenti, studenti e laureati per tutte le informazioni relative alle attività in questi settori.

Lo sportello è aperto nei seguenti orari: lunedì, martedì, mercoledì e giovedì dalle ore 9.30 alle 13 e dalle 14.30 alle 17 | venerdì dalle ore 9.30 alle 13.

<https://www.unifi.it/art-3025-orientamento-e-placement.html>

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/ls-9-orientamento.html>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'attività di orientamento e tutorato in itinere è svolta dal Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia in collaborazione con le attività organizzate a livello di Ateneo (Prof.ssa Sandra Furlanetto, Delegata del Rettore all'Orientamento, Università degli Studi di Firenze, che si occupa sia dell'Orientamento in ingresso sia dell'Orientamento in itinere). Si pone come obiettivo:

- a) favorire un efficace inserimento degli studenti nel percorso formativo dei CdS attraverso idonee attività di tutorato a favore degli iscritti al primo anno di corso;
- b) favorire un efficace avanzamento nella carriera degli studenti attraverso, in particolare: attività di assistenza nella compilazione dei piani di studio individuali e attività di orientamento in itinere, finalizzate a favorire la scelta da parte degli studenti.

Nel corso dell'anno 2019 l'attività di tutorato è svolta prevalentemente dai presidenti/referenti dei CdS (Prof. Corrado Caudek L-24 e per le due LM-51 Prof.ssa Caterina Primi e Prof. Davide Dettore), dai garanti dei CdS, dalla Segreteria Didattica e dall'Orientamento (Prof.ssa Annalaura Nocentini).

22/05/2020

Per il supporto allo studio nei primi anni del Corso di laurea triennale attivo il servizio "Tutor Junior" e dei "Tutor in itinere" (questi ultimi su progetto e finanziamento di Ateneo) che si propongono di accompagnare e aiutare gli studenti ad affrontare eventuali difficoltà, rispondendo alle loro esigenze didattiche e organizzative, favorire momenti di ascolto attivo tra docenti e studenti, supportare gli studenti nelle pratiche di tipo organizzativo, facilitare l'elaborazione di un metodo idoneo ad affrontare lo studio e gli esami, accompagnare gli studenti durante il percorso universitario favorendo la partecipazione attiva alla vita universitaria, organizzare gruppi di studio in accordo con i docenti e il presidente del corso di studio, affiancare gli studenti durante i primi due anni del percorso universitario. I Tutor sono studenti dei CdS magistrale e dottorandi, che offrono supporto agli studenti della Scuola di Psicologia.

Da aprile 2019 attivo uno Sportello di orientamento informativo aperto ogni martedì dalle ore 10 alle ore 12 tenuto dai Tutor dell'Orientamento che effettuano un servizio informativo su: Corso di laurea triennale (L-24), Corsi di laurea magistrali (LM-51), Attività di job placement. A seguito dell'emergenza COVID-19 lo sportello riceve online su appuntamento preso tramite email.

Uffici di riferimento per l'orientamento e il tutorato in itinere e orari di apertura:

La Segreteria Didattica della Scuola di Psicologia, che è la struttura di supporto ai Corsi di laurea e assolve a compiti di tutorato in itinere relativamente a: articolazione dei corsi di studio, propedeuticità, attività autonomamente scelte dagli studenti, piani di studio, trasferimenti e passaggi di corso di laurea, convalida di esami. È preposta a ricevere le domande di tesi di laurea e di prova finale, delle quali cura l'assegnazione al relatore, e le domande di piano di studi.

Sede: Via della Torretta n. 16 à 50137 Firenze

Tel.: 055 2755373

e-mail: [psicologia@unifi.it](mailto:psicologia@unifi.it)

Responsabile Amministrativo: Dott. Luca Secciani

Orario di apertura al pubblico:

lunedì e mercoledì ore 9:30 à 12:30

martedì ore 15:00 à 16:30

Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia

e-mail: [orientamentopsico@psicologia.unifi.it](mailto:orientamentopsico@psicologia.unifi.it)

L'ufficio tirocini della Scuola di Psicologia

Sede: via della Torretta n. 16 à 50137 Firenze

Tel.: 055 2755375 e 055 2755376; Fax: 055 2755388

e-mail: [tirocini@psico.unifi.it](mailto:tirocini@psico.unifi.it), [stage@psico.unifi.it](mailto:stage@psico.unifi.it)

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/vp-30-in-itinere.html>

▶ QUADRO B5

**Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)**

Per quanto riguarda l'accompagnamento ai percorsi di Stage Curricolari, alla attività di supervisione obbligatoria affidata, in fase di attivazione del percorso di stage e in quella di stesura del progetto, la funzione di supporto allo studente nella scelta del contesto e della sede in cui svolgere lo Stage Curricolare. Per gli aspetti procedurali gli studenti fanno riferimento all'Ufficio Stage e Tirocini di Ateneo.

22/05/2020

In ottemperanza all'Accordo Stato Regioni del 21 dicembre 2011 l'Università è tenuta ad organizzare corsi di formazione alla sicurezza per tutti i lavoratori dell'Ateneo e fa parte degli obblighi di ogni studente che svolge uno stage, in quanto lavoratore, seguire tali corsi organizzati dal Servizio Prevenzione e Protezione e dall'Ufficio Formazione dell'Università. La formazione messa a disposizione degli studenti del corso di studi a partire dall'a.a. 2017-2018 è costituita di un modulo

generale di n. 4 ore che deve essere seguito da tutti i lavoratori. Tale modulo pu<sup>2</sup> essere seguito on line (collegandosi al link <https://formstudelearning.unifi.it/>). Al termine <sup>1</sup> necessario sostenere un test di apprendimento in presenza. Il corso, valido 5 anni, <sup>2</sup> obbligatorio anche per accedere al tirocinio post lauream. Solo per coloro che sono esposti a rischi specifici, l'Ateneo organizza ulteriori corsi frontali. In questo caso i lavoratori coinvolti sono chiamati in base alla programmazione stabilita dal Servizio Prevenzione e Protezione. A partire dall'a.a. 2017-2018 quindi la formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro <sup>3</sup> parte integrante del modello formativo dei percorsi Stage per gli studenti del corso di studi.

Nel mese di febbraio 2020, nell'ambito delle azioni di miglioramento continuo, la Commissione ha rivisto la struttura della scheda informativa, a carico dei soggetti che si candidano come sedi di stage, rendendo pi<sup>1</sup> completa la raccolta delle informazioni sulla base delle quali la Commissione stessa esprime un parere in merito alla richiesta di convenzione.

Nel mese di Marzo 2020, a seguito dell'emergenza COVID-19, in data 13 marzo l'ufficio stage comunicava alla Commissione Stage che i tirocini erano sospesi con Decreto del Rettore n.359 del 12/03/2020 e successivi aggiornamenti, consultabili al sito web d'Ateneo.

A partire da quella data la Commissione ha ricevuto molteplici segnalazioni di criticit<sup>4</sup> da parte degli studenti, per via degli Uffici della Scuola, ed ha iniziato una attivit<sup>5</sup> informale volta ad individuare le soluzioni possibili per ridurre l'impatto negativo della situazione sul percorso formativo degli studenti.

Indicazioni importanti sulle soluzioni da adottare sono state fornite dall'aggiornamento al Decreto Rettorale n.359 del 5 aprile 2020. La Commissione, insieme al personale dell'Ufficio Stage della Scuola di Psicologia, <sup>6</sup> stata impegnata in due riunioni dedicate, svolte rispettivamente in data 07/04/2020 e in data 14/04/2020, presiedute dalla Presidente della Scuola, Prof.ssa Tani, alla seconda delle quali hanno preso parte anche i tutor universitari e i docenti supervisor. Nel corso di queste attivit<sup>7</sup> sono state individuate le modalit<sup>8</sup> per consentire la ripresa degli stage curricolari in modalit<sup>9</sup> remota, per la richiesta di cambio sede laddove questa si rendesse necessaria e le modalit<sup>10</sup> per l'attivazione di percorsi di stage curricolare in modalit<sup>11</sup> on line. I membri della Commissione si sono quindi attivati per sollecitare la disponibilit<sup>12</sup> dei colleghi docenti a proporre percorsi stage on line, cos<sup>13</sup> come a sistematizzare queste informazioni in un drive da condividere, in particolare al fine di garantire la progressione di carriera agli studenti che intendono laurearsi nella sessione estiva ed autunnale. Dal canto loro, sia i docenti supervisor che il personale dell'Ufficio Stage hanno provveduto a creare un elenco degli studenti che erano nelle condizioni di dover realizzare le attivit<sup>14</sup> di stage curricolare.

Le disponibilit<sup>15</sup> dei docenti della Scuola come tutor aziendali ed i temi su cui <sup>16</sup> possibile svolgere le attivit<sup>17</sup> di stage curricolare in modalit<sup>18</sup> a distanza sono state descritte e condivise mediante il drive creato, con i tutor universitari, i docenti supervisor ed il personale dell'Ufficio Stage ad una riunione svoltasi il 4 maggio 2020, presieduta dalla Presidente della Scuola, Prof.ssa Tani. Sia il personale dell'Ufficio stage che i docenti supervisor hanno provveduto ad avvertire tutti gli studenti in elenco. Le procedure elaborate dalla Commissione Stage sono state rese pubbliche sulla homepage della Scuola (<https://www.psicologia.unifi.it/art-981-stage-curricolare-laurea-triennale.html>).

Una criticit<sup>19</sup> che persiste riguarda la revisione dell'accordo quadro tra l'Universit<sup>20</sup> di Firenze e la ASL Toscana Centro; malgrado la procedura si sia conclusa alla fine del 2018 non <sup>21</sup> stato possibile ad oggi trovare una modalit<sup>22</sup> condivisa e sostenibile per consentire agli studenti interessati a svolgere lo stage presso quella sede e di essere sottoposti ai controlli sanitari richiesti per tutto il personale di quella struttura. La Commissione Stage della Scuola e la Dott.ssa Teodori stanno svolgendo una costante attivit<sup>23</sup> di sollecitazione degli Uffici affinch<sup>24</sup> alla questione sia data la necessaria attenzione, ma fino ad oggi non <sup>25</sup> emersa alcuna soluzione perseguibile.

Link inserito: <https://www.psicologia.unifi.it/ls-8-stage-e-tirocini.html>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilit<sup>26</sup> internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilit<sup>27</sup> internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilit<sup>28</sup> degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilit<sup>29</sup> sia previsto il rilascio di un titolo*

*doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

La Scuola di Psicologia aderisce al programma comunitario ERASMUS+. Il Programma permette agli studenti iscritti di trascorrere un periodo di studio o tirocinio presso un'Istituzione partner di uno dei paesi partecipanti al programma, seguire corsi o stage, svolgere lavoro di tesi, usufruire delle strutture universitarie, ottenere il riconoscimento degli esami superati. La Scuola vanta oltre 60 accordi nell'ambito degli scambi Erasmus e intrattiene numerose relazioni con Università straniere europee sia nell'ambito della ricerca sia per la mobilità studentesca, secondo quanto previsto dagli accordi quadro gestiti dal Coordinamento Relazioni Internazionali d'Ateneo.

Il Servizio Relazioni Internazionali della Scuola fornisce informazioni sul progetto Erasmus+ per studenti e docenti, si occupa della gestione degli accordi bilaterali con le sedi partner, della pubblicizzazione e diffusione dei bandi di assegnazione delle mobilità per studio e traineeship, prepara parte della documentazione relativa alle prove di selezione Erasmus+, fornisce informazioni sulle sedi Partner agli studenti in partenza e assistenza nella compilazione della domanda di candidatura, gestisce la prima accoglienza degli studenti in arrivo e ne cura le pratiche, si interfaccia con la Segreteria Studenti di Ateneo per le pratiche di ingresso e uscita. Il Servizio Relazioni Internazionali si occupa, inoltre, della redazione degli atti relativi ai risultati delle selezioni (per la parte della valutazione delle motivazioni) e del loro invio agli uffici centrali, delle pratiche di designazione e prolungamento dei soggiorni, tiene i contatti con gli Uffici Relazioni Internazionali delle Facoltà e Istituzioni Partner europee, con i quali gestisce lo scambio di documentazione per il completamento delle pratiche degli studenti outgoing e incoming, controlla la documentazione relativa ai piani di studio proposti in relazione all'offerta formativa attiva nei CdS afferenti alla Scuola e controlla le eventuali modifiche apportate dagli studenti stranieri durante il loro soggiorno a Firenze. Il Servizio Relazioni Internazionali prepara le pratiche per il riconoscimento degli esami, si occupa del servizio informazioni per la mobilità docenti in ingresso ed in uscita, gestisce rapporti con la Segreteria Stage e Tirocini della Scuola per la realizzazione di percorsi formativi all'estero che prevedano un tirocinio sia curricolare che post-lauream. Il personale del Servizio si interfaccia con i docenti e i Dipartimenti per il trasferimento delle pratiche di loro pertinenza e con le Segreterie Didattica e Studenti della Scuola.

Il Delegato della Scuola per le Relazioni Internazionali è la Prof.ssa Maria Michela Del Viva (maria.delviva@unifi.it). Il delegato attraverso numerosi incontri si coordina con i Prorettori alla Didattica e all'Internazionalizzazione e con i Delegati delle altre Scuole per definire criteri di selezione per i diversi bandi di mobilità internazionale e, durante il periodo di emergenza dovuto al Covid19, per stabilire modalità comuni finalizzate ad affrontare le diverse problematiche. Per promuovere l'attività Erasmus+ Studio e Traineeship, il delegato effettua incontri periodici con gli studenti (gli ultimi incontri si sono svolti in data 18 Febbraio 2019, 18 Novembre 2019, 15 Aprile 2020 quest'ultimo in modalità telematica). Il delegato inoltre presiede la Commissione per l'Internazionalizzazione per la selezione degli studenti per mobilità internazionale (25 marzo 2019: Valutazione candidature 2019-2020 studenti per bando Erasmus per i Paesi Extra-UE; 4 aprile 2019: Colloqui di selezione 2019-2020 bando Erasmus + Studio; 15 maggio 2019: Valutazione candidature 2019-2020 studenti per bando Erasmus Traineeship; 3 marzo 2020: Colloqui di selezione 2020-2021 bando Erasmus + Studio; 11 maggio 2020: Valutazione candidature 2020-2021 studenti per bando Erasmus per i Paesi Extra-UE).

Inoltre il Delegato segue la preparazione e modifica del piano di studi all'estero di ciascuno studente assegnatario di mobilità, sia nel periodo precedente alla partenza sia durante il soggiorno all'estero che al rientro.

Per quanto riguarda gli studenti stranieri incoming il delegato, oltre all'esame e alla validazione di tutti i loro piani di studio, si occupa della loro accoglienza presso la Scuola (ultimo welcome di Scuola 1 ottobre 2019) e partecipa a quella di Ateneo (16 ottobre 2019).

Il Delegato, coadiuvato dal Servizio Relazioni Internazionali della Scuola, accoglie inoltre i professori stranieri in visita presso la Scuola, organizza i loro incontri e partecipa alle iniziative, in particolare ai seminari e lezioni tenuti dai docenti ospiti (Agnieszka Lasota, Jagiellonian, University of Krakow 16-20 settembre 2019; Sara Lorente Escriche, Universidad de Zaragoza, 11-15 febbraio 2019; Claire Fox, Keele University UK, 8-10 Aprile 2019; Ovidiu Gavrilovici, Alexandru Ioan Cuza University Iasi, Romania, 31 Marzo- 06 Aprile 2019; Elena Seghedini, Alexandru Ioan Cuza University Iasi, Romania, 31 Marzo - 06 Aprile 2019; Francisca Dolores Serrano Chica, Universidad de Granada, 26-27 giugno 2019; Enric Munar, Universidad de Illes Balears, 30-31 Ottobre 2019).

Servizio relazioni internazionali della Scuola di Psicologia

sede: via della Torretta n. 16 50137 Firenze

Tel.: 055 2755374

e-mail: ripsico@unifi.it

Responsabile Amministrativo: Dott. Luca Secciani

Responsabile Gestionale: Dott.ssa Manila Soffici.

Orario di apertura al pubblico: lunedì e mercoledì 9:30 - 12:30, martedì 15 - 16,30.

Link: <http://www.psicologia.unifi.it/ls-11-mobilita-internazionale.html>

Descrizione link: Di seguito la pagina web con la mappa delle Università europee con le quali è stato stipulato un accordo bilaterale Erasmus+

Link inserito: <https://ammissioni.unifi.it/DESTINATION/2020/EROS/101225/>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

22/05/2020

Le attività intraprese per i CdS della Scuola di Psicologia sono state le seguenti:

- Allo scopo di intervenire per risolvere un problema rilevato dall'Ateneo, ovvero la scarsa partecipazione degli studenti di Psicologia ai servizi di Placement, la Delegata al Job Placement della Scuola di Psicologia (Prof. Francesca Chiesi), in collaborazione con tutor/borsisti del Placement di Ateneo, ha messo a punto un questionario digitalizzato per la raccolta di informazioni utili a comprendere questa criticità e per definire poi delle strategie di intervento. Nello specifico, il questionario include una serie di domande sulle aspirazioni professionali dei nostri futuri laureati e sulle loro eventuali esperienze lavorative e di ricerca del lavoro; due scale mirate a rilevare l'efficacia percepita rispetto alla ricerca del lavoro e al lavoro che in futuro vorrebbero svolgere; infine, domande per accertare la conoscenza sui servizi offerti dall'Ateneo, sulla valutazione degli stessi e sulle modalità per accedervi. In particolare, il questionario intende raccogliere informazioni utili a chiarire se la ridotta partecipazione dei nostri studenti ai servizi di Placement sia legata alla loro autoefficacia percepita nel lavoro e nella ricerca del lavoro, se vi sia una scarsa conoscenza dell'esistenza dei servizi, o, ancora, se vi sia la convinzione che questi non rispondano pienamente alle esigenze dei laureati in Psicologia. Il questionario ha richiesto una serie di revisioni prima di giungere alla versione finale digitalizzata che è stata somministrata a circa 500 studenti dei corsi di laurea triennale e magistrale della nostra Scuola. Una prima analisi dei dati raccolti (ancora in fase di elaborazione) ha evidenziato: a) la scarsa conoscenza dei servizi offerti; b) una limitata consapevolezza della necessità di un'attività di formazione concernente l'acquisizione di strumenti che possono facilitare la connessione con il mondo del lavoro; c) la convinzione che le iniziative proposte siano poco utili o distanti da quelli che sono gli sbocchi professionali degli studenti di Psicologia.

Da tutto ciò sono stati tratti spunti per proporre in modo mirato agli studenti della Scuola le attività offerte dal Placement e che possono essere dettagliate come segue:

- E' proseguita l'attività dello Sportello di Orientamento che offre un servizio informativo sul Placement e che si avvalso, inoltre, dell'utilizzo dei social media. Nello specifico, il servizio è offerto dai Tutor dell'Orientamento che hanno partecipato come utenti o collaboratori ai servizi proposti nell'ambito del Placement di Ateneo allo scopo di acquisire le informazioni necessarie per informare e pubblicizzare le attività proposte ai nostri studenti e neo-laureati. Quest'anno l'attenzione è stata in particolar modo rivolta al laboratorio online "Formarsi al lavoro: costruire il proprio futuro" (vedi sotto) e alla pubblicizzazione del seminario di orientamento al lavoro (Semol) rivolto agli studenti dell'Area Umanistica, della Formazione e di Psicologia (vedi sotto).

- Il laboratorio online "Formarsi al lavoro: costruire il proprio futuro" si propone di accompagnare studenti, laureati, dottorandi e dottori di ricerca dell'Università di Firenze nel processo di costruzione del proprio progetto di carriera grazie all'acquisizione di conoscenze e strumenti per la ricerca attiva del lavoro. Si struttura in tre moduli proposti in sequenza ma che possono essere svolti individualmente: Redazione del Curriculum Vitae, Redazione della lettera di presentazione, Preparazione al colloquio di selezione. Al fine di rendere gli studenti di Psicologia consapevoli della necessità di un'attività di formazione per l'acquisizione di strumenti per presentare le proprie competenze, interessi ed esperienze in maniera chiara ed efficace e strumenti relazionali-comunicativi per la presentazione della propria storia formativa e professionale, è stata pubblicizzata e incoraggiata la partecipazione ai laboratori a partire dal primo modulo, con l'idea che l'esperienza formativa per la redazione del CV potesse gettare le basi per una successiva partecipazione e interesse verso le altre attività proposte inerenti la lettera di presentazione e il colloquio di selezione. Tale iniziativa ha portato a una partecipazione consistente dei nostri studenti al modulo Redazione del Curriculum Vitae (che a Maggio 2020 costituiscono il 30% degli iscritti di tutto l'Ateneo).

- La delegata al Job Placement della Scuola di Psicologia (Prof. Francesca Chiesi) ha organizzato, in collaborazione con i delegati di Ateneo e della Scuola di studi Umanistici, un Seminario di Orientamento al Lavoro (15 Maggio 2020) rivolto agli studenti dell'Area Umanistica, della Formazione e di Psicologia. All'incontro, che si è svolto online utilizzando la piattaforma GMeet, hanno partecipato esponenti del mondo della comunicazione, della gestione delle risorse umane e due psicologhe

laureate presso la nostra Scuola e che hanno seguito due percorsi distinti, in ambito del lavoro e in ambito psicometrico. L'obiettivo era quello di discutere alcuni aspetti centrali per l'inserimento nel mondo del lavoro: come si svolge il processo di selezione e quali sono le caratteristiche che un candidato dovrebbe possedere per entrare nelle aziende in cui operano i relatori, quale percorso post-laurea si consiglia a chi desidera far parte delle aziende rappresentate o svolgere la professione dei relatori presenti, e se nelle loro aziende o nel loro ambito lavorativo ci sono posti di lavoro scoperti per i quali Ã¨ difficile trovare persone che possiedono i requisiti o che hanno un'adeguata formazione. Questi punti sono stati discussi anche alla luce dell'attuale ridefinizione di certe attivitÃ lavorative che vedono l'introduzione dello smart working e pensando alla possibilitÃ che l'attivitÃ di recruiting possa svolgersi prevalentemente in modalitÃ online. L'incontro, che ha visto la partecipazione di circa 250 studenti della Scuola di Psicologia, ha consentito di fornire loro molte indicazioni e suggerimenti utili per muoversi dalla formazione al mondo del lavoro e, in particolare, alcuni dei relatori hanno illustrato alcuni percorsi utili alla ricerca e all'acquisizione di determinate posizioni lavorative nello specifico degli ambiti professionali in cui puÃ² operare lo psicologo.

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/vp-27-in-uscita.html>

▶ QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

16/05/2018

▶ QUADRO B6 | Opinioni studenti

04/09/2020

Link inserito: <https://valmon.disia.unifi.it/sisvalidat/report.php?At=unifi&anno=2019&keyf=101225&keyc=B018&az=a&t=r1>

▶ QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

25/09/2020

Link inserito:

<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2019&annoprofilo=2020&annooccupazione=2019&cor>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report dalla Banca Dati di Ateneo

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

25/09/2020

Link inserito:

<http://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2019&annoprofilo=2020&annooccupazione=2019&co>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

15/09/2020

Descrizione link: Si fornisce un report dalla Banca dati stage di Ateneo

Link inserito: [http://valmon2.disia.unifi.it/sisTirocini/f\\_7\\_2020.html](http://valmon2.disia.unifi.it/sisTirocini/f_7_2020.html)



18/06/2020

L'adozione di un Sistema Qualita' rappresenta per l'Ateneo fiorentino una decisione strategica che coinvolge tutti, a tutti i livelli, con lo scopo di migliorare la prestazione complessiva di UniFI negli ambiti istituzionali della formazione superiore, della ricerca e terza missione, e dell'organizzazione nel suo complesso.

E' compito degli Organi di governo dell'Ateneo - Rettore, Direttore Generale, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico- definire la politica per l'Assicurazione della Qualita' e i relativi obiettivi. Agli Organi di Governo compete anche la promozione della politica e degli obiettivi nei confronti dell'intera organizzazione, secondo una logica di consapevolezza, condivisione e massimo coinvolgimento. Gli Organi assumono potere decisionale in merito alla eventuale ridefinizione del sistema di gestione per la qualita', alle azioni relative alla politica, agli obiettivi e al miglioramento in funzione della valutazione periodica dei risultati del sistema di AQ, delle informazioni e indicazioni del Presidio della Qualita' di Ateneo (PQA), degli esiti delle attivita' svolte dal Nucleo di Valutazione (NuV) e delle Commissioni Paritetiche Docenti- Studenti (CPDS), quest'ultime organizzate a livello di Scuola.

In una logica di AQ, gli Organi hanno deliberato (SA del 24 gennaio 2020 e DR n.207/25717 del 11 febbraio 2020) la costituzione dell'attuale Presidio della Qualita', struttura operativa con compiti attribuiti dagli Organi stessi in accordo anche con quanto previsto dalla Linee Guida ANVUR AVA. In tal senso il PQA svolge funzioni di accompagnamento, supporto, attuazione delle politiche di AQ di Ateneo e dei relativi obiettivi per la didattica, la ricerca e la terza missione, promuove la cultura per la qualita', svolge attivita' di pianificazione, sorveglianza e monitoraggio dei processi di AQ, promuove il miglioramento continuo e supporta le strutture di ateneo, compresi Dipartimenti, Scuole e CdS, nella gestione e implementazione delle politiche e dei processi per l'AQ. Il PQA organizza, inoltre, attivita' di informazione/formazione per il personale a vario titolo coinvolto nel sistema di AQ, compresa la componente studentesca, svolge attivita' di auditing interno sull'organizzazione della formazione e la ricerca, organizza e sovrintende ad ulteriori iniziative in tema di attuazione delle politiche di AQ ricollegabili alle attivita' istituzionali di Ateneo. Il PQA stabilisce e controlla il rispetto dei tempi di attuazione delle procedure per l'AQ e verifica i contenuti dei documenti richiesti da ANVUR-AVA (SUA CdS, documenti di Riesame, Schede di monitoraggio dei CdS, SUA RD, Relazioni annuali delle CPDS, ecc.). Il PQA si interfaccia con le strutture interne dell'organizzazione di Ateneo, essenzialmente le strutture per la didattica e la ricerca (CdS, Dipartimenti e Scuole, loro delegati per l'AQ) con lo scopo di svolgere funzioni di promozione, sorveglianza e monitoraggio del miglioramento continuo della qualita' e di supporto all'organizzazione della AQ. Il PQA contribuisce alla gestione dei flussi informativi e documentali a supporto dei processi di assicurazione della qualita', con particolare attenzione a quelli da e verso gli Organi di governo, il NuV, le CPDS, i Dipartimenti, le Scuole ed i CdS. Il Presidio della Qualita' redige una Relazione annuale sul suo operato e relaziona gli Organi sullo stato di implementazione dei processi di AQ, sui risultati conseguiti e sulle iniziative da intraprendere.

Al Nucleo di Valutazione (NuV), organo di Ateneo (Statuto, art.17), competono le funzioni (Leggi 537/93, 370/99 e 240/2010) di valutazione interna relativamente alla gestione amministrativa, alle attivita' didattiche e di ricerca, agli interventi di sostegno al diritto allo studio, attraverso la verifica del corretto utilizzo delle risorse pubbliche, dell'imparzialita' e del buon andamento dell'azione amministrativa, della produttivita' della didattica e della ricerca. In aggiunta alla Legge 240/2010 il DM 987/16 attribuisce al NuV ulteriori compiti che riguardano la valutazione della politica di AQ in funzione anche delle risorse disponibili, la valutazione di efficienza ed efficacia dei processi e della struttura organizzativa dell'Ateneo nonché delle azioni di miglioramento, la valutazione e messa in atto dell'AQ per la formazione e la ricerca a livello di Corsi di Studio (CdS), Dipartimenti e Strutture di raccordo (Scuole). Il NuV accerta la persistenza dei requisiti quantitativi e qualitativi per l'accreditamento iniziale e periodico dei CdS e della Sede (Ateneo). Il NuV si configura come organo di valutazione interna di Ateneo e come tale si interfaccia con gli Organi di governo ed il Presidio della qualita'. In tal senso effettua un'adeguata e documentata attivita' annuale di controllo ed indirizzo dell'AQ da cui risultano pareri, raccomandazioni ed indicazioni nei confronti del PQA e degli Organi di governo di Ateneo. Sono interlocutori esterni del NuV il MUR ed l'ANVUR.

L'organizzazione del sistema di AQ di Ateneo coinvolge anche le strutture operative: Dipartimenti, Scuole, CdS. A livello di Scuola, intesa come struttura di raccordo e coordinamento dell'offerta formativa (Statuto, art.30), e' presente la CPDS

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (Statuto, art.31 et al.) quale osservatorio permanente sulle attività didattiche. Informazioni su composizione, funzioni e compiti della CPDS sono riportate di seguito. Preme qui sottolineare il ruolo di valutazione svolto dalla Commissione relativamente all'offerta formativa della Scuola in cui essa è incardinata e ai servizi agli studenti, ruolo valutativo che per certi aspetti si ricollega a quello svolto dal NuV a livello gerarchico più elevato. L'attività della CPDS si concretizza con una Relazione annuale trasmessa al NuV e agli Organi di governo, oltre che al PQA in qualità di struttura di supporto. L'Ateneo considera la Relazione annuale della CPDS un punto cardine del processo di AQ per la didattica e del miglioramento continuo dell'offerta formativa e dei servizi agli studenti. La relazione costituisce un elemento essenziale per la procedura di Riesame Ciclico dei CdS e deve essere discussa e recepita nei contesti collegiali (es. Consiglio di Corso di Studio, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Scuola).

A livello di Corso di studio (o gruppi di CdS) il sistema di AQ prevede la costituzione di una specifica commissione, denominata Gruppo di Riesame (GdR), comprendente la componente studentesca, con compiti di autovalutazione dell'offerta formativa erogata dal CdS. L'attività svolta, opportunamente documentata, mira al miglioramento della didattica e dei servizi agli studenti. In una logica di sistema, il CdS si uniforma alle politiche e agli obiettivi, sia strategici che operativi, definiti a livello di Ateneo. Il Responsabile (Presidente) del GdR si raccorda con il Referente di Scuola per la qualità ed il Consiglio di CdS. L'attività del GdR è documentata attraverso gli esiti delle riunioni effettuate nel corso dell'anno e, soprattutto, da riunioni ad hoc per l'analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) e la predisposizione del Rapporto di Riesame Ciclico.

I Dipartimenti sono coinvolti nell'organizzazione per l'AQ sia per la didattica che per la ricerca ed il trasferimento tecnologico. A seguito della Legge 240/2010 l'offerta didattica è, come noto, incardinata nei Dipartimenti i quali, sul fronte della ricerca ed il trasferimento tecnologico, sono impegnati periodicamente nella redazione di un documento di sintesi: la Relazione annuale dipartimentale. In attesa della revisione da parte di ANVUR della SUA-RD, l'Ateneo ha predisposto una forma di presentazione dei risultati sulla base delle indicazioni ANVUR (e quindi anche delle recenti Linee Guida ANVUR per la Terza missione) e di esigenze di Ateneo per la valutazione di efficienza ed efficacia degli obiettivi perseguiti dal Dipartimento. Dettagli sull'Organizzazione di Ateneo per l'AQ sono presenti nelle pagine del Presidio Qualità : [https://www.unifi.it/upload/sub/quality/assicurazione\\_qualita/15\\_AQ.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/quality/assicurazione_qualita/15_AQ.pdf)

22/05/2020

Il Responsabile della AQ a livello di Corso di Studio è il Presidente del Corso di Laurea.

Composizione del Gruppo di Riesame:

Presidente: CORRADO CAUDEK, Presidente del CdS, [corrado.caudek@unifi.it](mailto:corrado.caudek@unifi.it)

Membro: AMANDA NERINI, Docente del CdS, [amanda.nerini@unifi.it](mailto:amanda.nerini@unifi.it)

Membro: MANILA SOFFICI, Personale tecnico-amm.vo, [manila.soffici@unifi.it](mailto:manila.soffici@unifi.it)

Studente: ARTURO VANNUCCI, Studente, [arturo.vannucci@stud.unifi.it](mailto:arturo.vannucci@stud.unifi.it)

Il Presidente del Corso di Studio svolge le seguenti attività :

- Interagisce con la Segreteria Didattica per la gestione delle normali attività didattiche (più incontri ogni settimana)
- Organizza i Consigli di Corso di Laurea (scadenza circa bimensile)
- Cura la preparazione del Verbale del CCdL
- Interagisce con i rappresentanti degli studenti per monitorare l'andamento delle attività didattiche (circa ogni 2/3 settimane)
- Organizza le attività dei Tutor Junior e degli Studenti Tutor (incontri organizzativi settimanali nel periodo dell'attività didattica; ogni 2/3 settimane nel periodo degli esami)
- Partecipa agli incontri del Consiglio della Scuola di Psicologia (circa ogni mese)
- Organizza la presentazione del CdL alle matricole (inizio di ogni AA)
- Interagisce con i colleghi per mediare il rapporto con gli studenti relativamente ai loro insegnamenti (quando richiesto)
- Partecipa alle riunioni del Comitato di Indirizzo
- Collabora con gli altri Presidenti CdLM-51

Link inserito: <https://www.scienzeticnichepsicologiche.unifi.it/vp-103-qualita-del-corso.html>

22/05/2020

La programmazione dei lavori si articola nei seguenti quattro punti:

- 1) Carico didattico e modalità di valutazione: mediante una indagine rivolta agli studenti di ciascuno dei 3 anni del CdS si intende accertare se le modalità di verifica attuate negli esami di profitto coprano, nel concreto svolgimento degli esami, tutte e 4 le aree descritte negli indicatori di Dublino. Nell'indagine verrà anche verificato se esistono grandi discrepanze tra il carico didattico degli insegnamenti. I risultati dell'indagine saranno discussi in CCdS. Scadenza di attuazione dell'iniziativa: fine 2020
- 2) Confronto del carico didattico dei corsi del CdS con quello di altri Atenei: mediante comunicazione in CCdS ogni docente del CdS è stato invitato a verificare se effettivamente il carico didattico del proprio corso sia maggiore o inferiore di quello di altri Atenei, confrontando il proprio programma di esame con quelli dei colleghi, afferenti allo stesso SSD, che impartiscono lo stesso insegnamento in altri Atenei. Le informazioni saranno raccolte entro la fine del 2020.
- 3) I docenti sono stati sollecitati a mettere in atto iniziative per un migliore coordinamento tra i contenuti degli insegnamenti del CdS. La valorizzazione delle connessioni tra i contenuti degli insegnamenti può prevedere piccoli interventi di docenti di corsi affini durante le lezioni, in modo da rendere maggiormente trasparenti agli studenti i collegamenti tra i contenuti. Il CCdS discuterà lo stato di avanzamento dell'iniziativa entro la fine del 2020.
- 4) Modalità didattica online: si prevede una discussione in CCdS sulle modalità della didattica, considerati i vincoli che derivano dall'emergenza Covid19 in atto. A riguardo il Gruppo di riesame ha operato un primo rilevamento delle opinioni degli studenti, i quali, pur apprezzando la gestione delle lezioni registrate disponibili online, auspicano una integrazione della metodologia di insegnamento a distanza con lezioni in streaming, che consentano interazione con il docente. Il CCdS prenderà in esame l'argomento e ne verificherà gli sviluppi nelle riunioni che si svolgeranno corso dell'anno 2020.

26/06/2020

L'attività di Riesame del sistema di Assicurazione della Qualità è condotta a diversi livelli.

A livello di Ateneo il contributo è fornito prevalentemente dal Presidio della Qualità il quale, nel ruolo di struttura operativa, svolge funzioni

di accompagnamento, supporto, attuazione delle politiche di AQ di Ateneo e dei relativi obiettivi per la didattica, la ricerca e la terza missione.

Gli esiti dell'attività di monitoraggio sviluppata dal Presidio costituiscono l'input per l'individuazione delle aree di miglioramento e del processo

di revisione. In logica di sistema, il riesame viene poi svolto dal CdS ogni anno. Nell'ambito di tale attività rientra l'analisi critica degli indicatori

presenti nelle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA). In tal senso l'attività di riesame si concretizza, annualmente, con un sintetico commento fatto dal CdS sugli indicatori al fine di individuare e proporre azioni di miglioramento su criticità eventualmente emerse.

Come da indicazione ANVUR, non è prevista la redazione formale di un Rapporto di Riesame Annuale ma, in sostituzione, una relazione di commento

agli indicatori delle SMA con scadenza 31 dicembre di ogni anno.

Ad integrazione di questa attività potrà essere previsto un Riesame approfondito (Riesame ciclico), da effettuarsi con scadenza periodica, massimo quinquennale, che riguarda ulteriori aspetti, rispetto a quanto previsto dalle SMA,

tra cui analisi relative ai principali mutamenti del CdS nel corso degli ultimi anni, valutazione sull'esperienza dello studente (attività e servizi agli studenti, percorso formativo e valutazione della didattica, gestione dell'internazionalizzazione, ecc.),

le risorse del CdS (infrastrutturale e di personale), il monitoraggio e la valutazione. Il Riesame ciclico, quando previsto,

si concretizza con un Rapporto (Rapporto di Riesame Ciclico) che integra comunque la relazione di commento alle SMA. Sia il Rapporto di Riesame

Ciclico che la relazione di commento alle SMA sono portati all'approvazione del Consiglio di CdS.

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare lâattivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FIRENZE
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Scienze e tecniche psicologiche
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Psychological Sciences and Techniques
<b>Classe</b> RD	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.scienzetichepsicologiche.unifi.it">http://www.scienzetichepsicologiche.unifi.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html">http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CAUDEK Corrado
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di laurea
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA)
<b>Altri dipartimenti</b>	Scienze della Salute (DSS) Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI)

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ARRIGHI	Roberto	M-PSI/02	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE 2. FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI
2.	BERARDI	Nicoletta	M-PSI/02	PO	1	Base/Caratterizzante	1. FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI
3.	CAUDEK	Corrado	M-PSI/03	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOMETRIA  1. TEORIA E TECNICHE

4.	CHIESI	Francesca	M-PSI/03	PA	1	Base/Caratterizzante	DEI TEST 2. TEORIA E TECNICHE DEI TEST
5.	COSCI	Fiammetta	M-PSI/08	PA	1	Caratterizzante	1. ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA
6.	DE VITO	Giuseppe	M-PSI/02	RD	1	Base/Caratterizzante	1. FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI 2. FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI
7.	DEL VIVA	Maria	M-PSI/02	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA FISIOLOGICA 2. FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI
8.	FROSINI	Andrea	INF/01	RU	1	Affine	1. INFORMATICA
9.	GIGANTI	Fiorenza	M-PSI/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DEL SONNO 2. PSICOLOGIA GENERALE
10.	GUAZZINI	Andrea	M-PSI/05	RD	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE RELAZIONI SOCIALI
11.	IERI	Cecilia	M-PSI/07	RU	1	Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DINAMICA
12.	MARZI	Tessa	M-PSI/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA GENERALE
13.	NERINI	Amanda	M-PSI/05	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA SOCIALE
14.	PIZZORUSSO	Tommaso	M-PSI/02	PO	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO
15.	PRIMI	Caterina	M-PSI/03	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOMETRIA
16.	PUDDU	Luisa	M-PSI/05	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA AMBIENTALE
17.	TOSELLI	Monica	M-PSI/04	ID	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO
18.	VANNUCCI	Manila	M-PSI/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE
19.	VIGGIANO	Maria Pia	M-PSI/01	PO	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI



requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
APAZZI	COSIMO	cosimo.apazzi@stud.unifi.it	
MAGNOLFI	ALESSIO	alessio.magnolfi@stud.unifi.it	
VANNUCCI	ARTURO	arturo.vannucci@stud.unifi.it	
SGARAMELLA	GIANPIERO	gianpietro.sgaramella@stud.unifi.it	
SPARACINO	MATILDE	matilde.sparacino@stud.unifi.it	
IBRAHIM	JAMAL	jamal.ibrahim@stud.unifi.it	



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Caudek	Corrado
Nerini	Amanda
Soffici	Manila
Vannucci	Arturo



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
BERARDI	Nicoletta		
PRIMI	Caterina		
CAUDEK	Corrado		
DEL VIVA	Maria		



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

Si - Posti: 540

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 04/03/2020



## Sedi del Corso



**DM 6/2019** Allegato A - requisiti di docenza

**Sede del corso: - FIRENZE**

Data di inizio dell'attività didattica

21/09/2020

Studenti previsti

540



## Eventuali Curriculum



Scienze e Tecniche di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni

B018^D46^048017

Scienze e Tecniche di Psicologia dei Processi Cognitivi

B018^D47^048017

Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute

B018^B13^048017

Scienze e Tecniche di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

B018^B14^048017



## Altre Informazioni

RAD



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	B018
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Numero del gruppo di affinità</b>	1



## Date delibere di riferimento

RAD



<b>Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico</b>	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	23/01/2017
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	08/02/2017
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	07/11/2007
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso costituisce la trasformazione dei quattro corsi di laurea preesistenti al fine di privilegiare una solida formazione di base comune, cui vengono dedicati 120 CFU nei settori psicologici caratterizzanti e in quelli affini. I quattro curricula in cui si articola il corso corrispondono ai principali ambiti di studio individuati ( psicologia generale e sperimentale, psicologia dello sviluppo e dell'educazione, psicologia sociale e del lavoro, psicologia clinica e della salute) e prevedono, accanto all'acquisizione dei fondamenti teorici e metodologici della disciplina, attività caratterizzanti di laboratorio, tirocinio, esperienze applicative ecc.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono dettagliate e prevedono verifiche mediante prova scritta. Sar  opportuno indicare nel regolamento didattico le forme di recupero delle eventuali carenze formative e i criteri individuati per il miglioramento dei requisiti di qualit  relativi al conseguimento degli obiettivi formativi specifici, alla progressione della carriera e al gradimento degli studenti.

Alla prova finale sono riservati 5 CFU pi  4 per la prova di conoscenza della lingua straniera.

La copertura degli insegnamenti e la relativa assunzione degli impegni didattici da parte del personale strutturato corrisponde ai requisiti fissati dall'Ateneo; l'indice qualitativo di docente equivalente risulta raggiunto.

La disponibilit  di strutture didattiche del corso appare sufficiente.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

**i** La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il corso costituisce la trasformazione dei quattro corsi di laurea preesistenti al fine di privilegiare una solida formazione di base comune, cui vengono dedicati 120 CFU nei settori psicologici caratterizzanti e in quelli affini. I quattro curricula in cui si articola il corso corrispondono ai principali ambiti di studio individuati ( psicologia generale e sperimentale, psicologia dello sviluppo e dell'educazione, psicologia sociale e del lavoro, psicologia clinica e della salute) e prevedono, accanto all'acquisizione dei fondamenti teorici e metodologici della disciplina, attività caratterizzanti di laboratorio, tirocinio, esperienze applicative ecc.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono dettagliate e prevedono verifiche mediante prova scritta. Sar  opportuno indicare nel regolamento didattico le forme di recupero delle eventuali carenze formative e i criteri individuati per il miglioramento dei requisiti di qualit  relativi al conseguimento degli obiettivi formativi specifici, alla progressione della carriera e al gradimento degli studenti.

Alla prova finale sono riservati 5 CFU pi  4 per la prova di conoscenza della lingua straniera.

La copertura degli insegnamenti e la relativa assunzione degli impegni didattici da parte del personale strutturato corrisponde ai requisiti fissati dall'Ateneo; l'indice qualitativo di docente equivalente risulta raggiunto.

La disponibilit  di strutture didattiche del corso appare sufficiente.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R D

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2018	102000619	<b>ATTIVITA' IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Giovanni MANSUETO		30
2	2019	102002336	<b>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Fiammetta COSCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	63
3	2019	102002335	<b>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Davide DETTORE <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/08	63
4	2018	102000603	<b>ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<b>Docente di riferimento</b> Maria Pia VIGGIANO <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01	30
5	2018	102000624	<b>ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Giulia VETTORI		30
6	2018	102000598	<b>ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Moira CHIODINI		30
7	2020	102006163	<b>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Roberto ARRIGHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	42
8	2020	102006163	<b>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Nicoletta BERARDI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/02	7

9	2020	102006163	<b>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppe DE VITO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/02	14
10	2020	102006164	<b>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppe DE VITO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/02	21
11	2020	102006164	<b>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Maria DEL VIVA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	42
12	2019	102002337	<b>INFORMATICA</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Andrea FROSINI <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	56
13	2019	102002337	<b>INFORMATICA</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Elisa PERGOLA <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	7
14	2018	102000616	<b>LABORATORIO DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<b>Docente di riferimento</b> Corrado CAUDEK <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/03	21
15	2018	102000617	<b>LABORATORIO DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Silvia CASALE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	21
16	2018	102000620	<b>METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Marco GIANNINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	63
17	2018	102000625	<b>METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Annalaura NOCENTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	42

18	2018	102000625	<b>METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Franca TANI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/04	21
19	2018	102000604	<b>PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO</b> (modulo di PSICOLOGIA FISIOLÓGICA E PSICOBIOLOGIA CON ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Tommaso PIZZORUSSO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	28
20	2018	102000604	<b>PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO</b> (modulo di PSICOLOGIA FISIOLÓGICA E PSICOBIOLOGIA CON ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Giovanni ANOBILE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/02	14
21	2018	102000607	<b>PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE</b> (modulo di PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Roberto ARRIGHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	42
22	2018	102000599	<b>PSICOLOGIA AMBIENTALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Luisa PUDDU <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/05	63
23	2018	102000621	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Claudio SICA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	63
24	2018	102000610	<b>PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Maria Pia VIGGIANO <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01	35
25	2018	102000610	<b>PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Giorgio GRONCHI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/01	7
26	2018	102000622	<b>PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI</b>	M-PSI/05	Camilla MATERA <i>Ricercatore a</i>	M-PSI/05	63

		<i>semestrale</i>			<i>t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>		
27	2018	102000623	<b>PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE RELAZIONI SOCIALI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Andrea GUAZZINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/05	30.1
28	2018	102000623	<b>PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE RELAZIONI SOCIALI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Mirko DURADONI		32.9
29	2018	102000600	<b>PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DI COMUNITA'</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Mirko DURADONI		63
30	2018	102000601	<b>PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Federico VENCESLAI		63
31	2019	102002339	<b>PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Annamaria DI FABIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/06	63
32	2019	102002340	<b>PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Letizia PALAZZESCHI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/06	63
33	2018	102000611	<b>PSICOLOGIA DEL SONNO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Fiorenza GIGANTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	42
34	2018	102000628	<b>PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA</b> (modulo di PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Giuliana PINTO <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/04	42
35	2018	102000612	<b>PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE</b> (modulo di PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Manila VANNUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	42

36	2019	102002341	<b>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Lucia BIGOZZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	42
37	2019	102002342	<b>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Lucia BIGOZZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	42
38	2018	102000631	<b>PSICOLOGIA DELL'INFANZIA</b> (modulo di PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Giuliana PINTO <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/04	42
39	2018	102000627	<b>PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Chiara PECINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	42
40	2018	102000602	<b>PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Carlo ODOARDI <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/06	63
41	2020	102006167	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Monica TOSELLI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PSI/04	63
42	2020	102006166	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Ersilia MENESINI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/04	63
43	2019	102002344	<b>PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	<b>Docente di riferimento</b> Cecilia IERI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/07	63
44	2019	102002343	<b>PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Rosapia LAURO GROTTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/07	63
45	2018	102000614	<b>PSICOLOGIA FISIOLGICA</b> (modulo di PSICOLOGIA FISIOLGICA E PSICOBIOLOGIA CON ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Maria DEL VIVA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	42

**Docente di**

46	2020	102006169	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>riferimento</b> Fiorenza GIGANTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	63
47	2020	102006168	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Tessa MARZI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/01	63
48	2020	102006171	<b>PSICOLOGIA SOCIALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Amanda NERINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/05	63
49	2020	102006170	<b>PSICOLOGIA SOCIALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Enrichetta GIANNETTI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/05	63
50	2020	102006173	<b>PSICOMETRIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Corrado CAUDEK <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/03	63
51	2020	102006172	<b>PSICOMETRIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Caterina PRIMI <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/03	63
52	2020	102006174	<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Paolo BARRUCCI <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/07	35
53	2020	102006175	<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Paolo BARRUCCI <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/07	35
54	2020	102006174	<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Gabriella PAOLUCCI <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/10	7
55	2020	102006175	<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Gabriella PAOLUCCI <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/10	7

56	2019	102002345	<b>STATISTICA</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Silvia BACCI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	SECS-S/01	63	
57	2019	102002346	<b>STATISTICA</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Bruno BERTACCINI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	SECS-S/01	63	
58	2020	102006177	<b>STORIA CULTURALE E</b> <b>SOCIALE</b> <i>semestrale</i>	M-STO/04	Francesca CAVAROCCHI		42	
59	2020	102006176	<b>STORIA CULTURALE E</b> <b>SOCIALE</b> <i>semestrale</i>	M-STO/04	Patrizia GUARNIERI <i>Professore</i> <i>Ordinario (L.</i> <i>240/10)</i>	M-STO/04	42	
60	2019	102002347	<b>TEORIA E TECNICHE DEI TEST</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di</b> <b>riferimento</b> Francesca CHIESI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	M-PSI/03	42	
61	2019	102002348	<b>TEORIA E TECNICHE DEI TEST</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di</b> <b>riferimento</b> Francesca CHIESI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	M-PSI/03	42	
							ore totali	2640



## Curriculum: Scienze e Tecniche di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ PSICOMETRIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	90	45	45 - 45
	↳ PSICOMETRIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	↳ PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
↳ PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				

Formazione interdisciplinare	M-STO/04 Storia contemporanea	24	12	12 - 12
	↳ <i>STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale			
	↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			57	57 - 57

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/03 Psicometria	12	6	6 - 45
	↳ <i>TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	12	6	6 - 33
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	↳ <i>PSICOLOGIA AMBIENTALE (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DI COMUNITA' (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			

Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	54	45	9 - 45
	↳ PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI (3 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE (3 anno) - 9 CFU - obbl			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica	36	18	18 - 36
	↳ PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	↳ ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			75	60 - 159

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	INF/01 Informatica	36	18	18 - 24 min 18
	↳ INFORMATICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ INFORMATICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	SECS-S/01 Statistica			
	↳ STATISTICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ STATISTICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	7	4 - 7
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>30</b>	<b>24 - 30</b>

CFU totali per il conseguimento del titolo

**180**

CFU totali inseriti nel curriculum *Scienze e Tecniche di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni*:

180 159 - 270

## Curriculum: Scienze e Tecniche di Psicologia dei Processi Cognitivi

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	<i>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</i>			

Fondamenti della psicologia	↳ (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	90	45	45 - 45
	↳ <i>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</i> (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ <i>PSICOMETRIA</i> (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ <i>PSICOMETRIA</i> (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i> (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i> (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE</i> (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE</i> (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
Formazione interdisciplinare	M-STO/04 Storia contemporanea	24	12	12 - 12
	↳ <i>STORIA CULTURALE E SOCIALE</i> (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ <i>STORIA CULTURALE E SOCIALE</i> (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	SPS/07 Sociologia generale			
	↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE</i> (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE</i> (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			57	57 - 57

Attività	CFU	CFU	CFU
----------	-----	-----	-----

caratterizzanti	settore	Ins	Off	Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale	96	42	6 - 45
	↳ PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DEL SONNO (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE (solo per attivit� a libera scelta) (3 anno) - 6 CFU			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA FISIOLGICA E PSICOBIOLOGIA CON ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (3 anno) - 12 CFU - obbl			
	↳ PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (solo per attivit� a libera scelta) (3 anno) - 6 CFU			
	↳ PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE (solo per attivit� a libera scelta) (3 anno) - 6 CFU			
	↳ PSICOLOGIA FISIOLGICA (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA FISIOLGICA (solo per attivit� a libera scelta) (3 anno) - 6 CFU			
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/03 Psicometria	12	6	6 - 33
	↳ TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl			
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	12	6	6 - 33
	↳ PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl			

Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	18	9	9 - 45
	↳ PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica	36	18	18 - 36
	↳ PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	↳ ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
↳ ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			75	60 - 159

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	INF/01 Informatica	36	18	18 - 24 min 18
	↳ INFORMATICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ INFORMATICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	SECS-S/01 Statistica			
	↳ STATISTICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ STATISTICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 24

	CFU
--	-----

Altre attività		CFU	Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	7	4 - 7
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>30</b>	<b>24 - 30</b>

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Scienze e Tecniche di Psicologia dei Processi Cognitivi*:

180 159 - 270

## Curriculum: Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ <i>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			

Fondamenti della psicologia	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ PSICOMETRIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	90	45	45 - 45
	↳ PSICOMETRIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
M-PSI/05 Psicologia sociale				
↳ PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
↳ PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
Formazione interdisciplinare	M-STO/04 Storia contemporanea			
	↳ STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	24	12	12 - 12
	↳ STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	SPS/07 Sociologia generale			
↳ SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
↳ SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			57	57 - 57

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/03 Psicometria			

Psicologia generale e fisiologica	<p>↳ <i>TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/>	12	6	6 - 45
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/>	12	6	6 - 33
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI (3 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE RELAZIONI SOCIALI (3 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/>	36	27	9 - 45
Psicologia dinamica e clinica	<p>M-PSI/07 Psicologia dinamica</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/>	54	36	18 - 36
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			75	60 - 159

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	INF/01 Informatica	36	18	18 - 24 min 18
	↳ INFORMATICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ INFORMATICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	SECS-S/01 Statistica			
	↳ STATISTICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ STATISTICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	7	4 - 7
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		30	24 - 30

## Curriculum: Scienze e Tecniche di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ <i>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ <i>PSICOMETRIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	90	45	45 - 45
	↳ <i>PSICOMETRIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
	M-STO/04 Storia contemporanea			

Formazione interdisciplinare	↳	STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	24	12	12 - 12
	↳	STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	SPS/07 Sociologia generale				
	↳	SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳	SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>					
<b>Totale attività di Base</b>				57	57 - 57

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/03 Psicometria	12	6	6 - 45	
	↳				TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl
	↳				TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	63	33	6 - 33	
	↳				PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl
	↳				PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl
	↳				METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO (3 anno) - 9 CFU - obbl
	↳				PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO (3 anno) - 6 CFU - obbl
	↳				PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA (3 anno) - 6 CFU - obbl
	↳				PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA (3 anno) - 12 CFU - obbl
↳	PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA (solo per attività a libera scelta) (3 anno) - 6 CFU				

	<p>↳ PSICOLOGIA DELL'INFANZIA (3 anno) - 6 CFU - obbl</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA DELL'INFANZIA (solo per attività a libera scelta) (3 anno) - 6 CFU</p> <hr/>			
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</p> <hr/>	18	9	9 - 45
Psicologia dinamica e clinica	<p>M-PSI/07 Psicologia dinamica</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</p> <hr/> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</p> <hr/> <p>↳ ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 9 CFU - obbl</p> <hr/>	45	27	18 - 36
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			75	60 - 159

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	INF/01 Informatica	36	18	18 - 24 min 18
	↳ INFORMATICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ INFORMATICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	SECS-S/01 Statistica			
	↳ STATISTICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ STATISTICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			

<b>Totale attività Affini</b>	18	18 - 24
-------------------------------	----	---------

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	7	4 - 7
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>30</b>	<b>24 - 30</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo** **180**

**CFU totali inseriti nel curriculum *Scienze e Tecniche di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*:** 180 159 - 270



## ► Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

## ► Attività di base RAD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale	45	45	20
Formazione interdisciplinare	BIO/13 Biologia applicata M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-FIL/06 Storia della filosofia M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-STO/04 Storia contemporanea SPS/07 Sociologia generale	12	12	10
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 30:		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		57 - 57		

## ► Attività caratterizzanti RAD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	6	45	-
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PED/04 Pedagogia sperimentale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	6	33	-

Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	9	45	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	18	36	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 60:		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		60 - 159		

## ▶ Attività affini RAD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	BIO/05 - Zoologia INF/01 - Informatica MED/03 - Genetica medica MED/38 - Pediatria generale e specialistica MED/42 - Igiene generale e applicata SECS-S/01 - Statistica	18	24	18
<b>Totale Attività Affini</b>		18 - 24		

## ▶ Altre attività RAD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-

(art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	7
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		24 - 30	

► Riepilogo CFU  
R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	159 - 270

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN  
R<sup>a</sup>D

► Motivi dell'istituzione di pi<sup>~</sup>1 corsi nella classe  
R<sup>a</sup>D

► Note relative alle attivit<sup>~</sup> di base  
R<sup>a</sup>D

► Note relative alle altre attivit<sup>~</sup>  
R<sup>a</sup>D

► Motivazioni dell'inserimento nelle attivit<sup>~</sup> affini di settori previsti dalla

classe o Note attività affini  
R<sup>a</sup>D



Note relative alle attività caratterizzanti  
R<sup>a</sup>D