



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FIRENZE
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Scienze e tecniche psicologiche (IdSua:1557097)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Psychological Sciences and Techniques
<b>Classe</b>	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche RD
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.scienzetichepsicologiche.unifi.it">http://www.scienzetichepsicologiche.unifi.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html">http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html</a> Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CAUDEK Corrado
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di laurea
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA)
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Scienze della Salute (DSS) Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ARRIGHI	Roberto	M-PSI/02	RD	1	Base/Caratterizzante
2.	BERARDI	Nicoletta	M-PSI/02	PO	1	Base/Caratterizzante
3.	CASALE	Silvia	M-PSI/08	PA	1	Caratterizzante
4.	CAUDEK	Corrado	M-PSI/03	PA	1	Base/Caratterizzante

5.	CHIESI	Francesca	M-PSI/03	PA	1	Base/Caratterizzante
6.	COSCI	Fiammetta	M-PSI/08	PA	1	Caratterizzante
7.	DEL VIVA	Maria	M-PSI/02	PA	1	Base/Caratterizzante
8.	FROSINI	Andrea	INF/01	RU	1	Affine
9.	GIGANTI	Fiorenza	M-PSI/01	PA	1	Base/Caratterizzante
10.	GUAZZINI	Andrea	M-PSI/05	RD	1	Base/Caratterizzante
11.	IERI	Cecilia	M-PSI/07	RU	1	Caratterizzante
12.	MARZI	Tessa	M-PSI/01	RU	1	Base/Caratterizzante
13.	NERINI	Amanda	M-PSI/05	PA	1	Base/Caratterizzante
14.	PIZZORUSSO	Tommaso	M-PSI/02	PO	1	Base/Caratterizzante
15.	PRIMI	Caterina	M-PSI/03	PA	1	Base/Caratterizzante
16.	PUDDU	Luisa	M-PSI/05	PA	1	Base/Caratterizzante
17.	SMORTI	Andrea	M-PSI/04	PO	1	Base/Caratterizzante
18.	VANNUCCI	Manila	M-PSI/01	PA	1	Base/Caratterizzante
19.	VIGGIANO	Maria Pia	M-PSI/01	PO	1	Base/Caratterizzante

#### Rappresentanti Studenti

INNOCENTI FEDERICO federico.innocenti4@stud.unifi.it  
MAGNOLFI ALESSIO alessio.magnolfi@stud.unifi.it  
VANNUCCI ARTURO arturo.vannucci@stud.unifi.it  
SGARAMELLA GIANPIERO gianpietro.sgaramella@stud.unifi.it  
SPARACINO MATILDE matilde.sparacino@stud.unifi.it  
IBRAHIM JAMAL jamal.ibrahim@stud.unifi.it  
SCOPIS LUCA luca.scopis@stud.unifi.it

#### Gruppo di gestione AQ

Corrado Caudek  
Andrea Frosini  
Lauro Mengheri  
Caterina Primi  
Manila Soffici  
Arturo Vannucci  
Moreno Vongher

#### Tutor

Nicoletta BERARDI  
Caterina PRIMI  
Corrado CAUDEK  
Maria DEL VIVA



Il Corso di Studio in breve

16/05/2018

Il corso di laurea in scienze e tecniche psicologiche mira a fornire una solida formazione di base in tutti i settori scientifici psicologici e in specifici settori affini. Dopo un biennio di formazione comune a tutti i curricula, sono previsti quattro curricula con formazione scientifica mirata ai principali ambiti di studio, ricerca e intervento previsti in psicologia e consolidati nella realtà culturale dell'ateneo fiorentino: la psicologia generale e sperimentale, la psicologia dello sviluppo e dell'educazione,

la psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni, la psicologia clinica e della salute.

Questo tipo di impianto - larga formazione di base condivisa e articolazione curriculare - è in linea con le indicazioni di EuroPsy, collocando i nostri laureati nel quadro occupazionale europeo.

I curricula sono i seguenti:

Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute

Scienze e Tecniche di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Scienze e Tecniche di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni

Scienze e Tecniche di Psicologia dei Processi Cognitivi

La scelta del curriculum viene effettuata alla fine del 2° anno.

La preparazione fornita nel corso di laurea riguarda conoscenze sistematiche e aggiornate sui processi biopsicologici, cognitivi, emozionali, evolutivi, sociali, organizzativi e psicopatologici in contesti diversi, nonché competenze teorico-operative relative ai metodi e alle tecniche di indagine psicologica e ai test psicologici. Accanto alle conoscenze di base e caratterizzanti nei diversi settori delle discipline psicologiche, lo studente acquisisce sia competenze interdisciplinari e scientifico-quantitative utili a completare la sua preparazione, sia le prime competenze applicative di ambito psicologico. Questa preparazione risulta funzionale per la professione di Dottore in tecniche psicologiche e per l'accesso alla laurea magistrale, in vista della professione di Psicologo.

Link: <https://www.psicologia.unifi.it/vp-130-scienze-e-tecniche-psicologiche-l-24.html>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il Comitato di Indirizzo esprime all'unanimità il parere favorevole alla proposta di istituzione di un Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Classe L-24, diversificato in curricula.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

16/05/2018

L'organo che effettua la consultazione è il Comitato di Indirizzo.

Le organizzazioni consultate sono quelle che fanno parte del Comitato di Indirizzo.

Il Comitato di Indirizzo viene convocato dal Consiglio della Scuola di Psicologia, solitamente due o tre volte l'anno, o in caso di necessità.

I verbali delle riunioni del Comitato di Indirizzo sono conservati presso la Presidenza della Scuola di Psicologia.

Link : <https://www.psicologia.unifi.it/vp-119-il-comitato-di-indirizzo.html> ( per gli aggiornamenti si rimanda alla pagina della Scuola di Psicologia consultabile all'indirizzo che segue )



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il laureato in Scienze e Tecniche Psicologiche, previa iscrizione alla sezione B dell'Albo Professionale degli Psicologi, può svolgere (sotto la supervisione di uno psicologo iscritto alla sezione A dell'albo) la professione di Dottore in tecniche psicologiche nei termini previsti dalla legge (DPR 328/01 e L 170/03), ovvero nel settore delle tecniche psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro e nel settore delle tecniche psicologiche per i servizi alla persona e alla comunità. Può svolgere tali attività professionali in strutture pubbliche e private, in istituzioni educative, in imprese e organizzazioni. Può lavorare come dipendente o libero professionista. Il profilo professionale dei laureati nel corso di laurea in scienze e tecniche psicologiche consente di operare in entrambi i settori definiti dalla legge. Nel complesso si individuano le seguenti articolazioni del profilo professionale: P1. Tecnico esperto nei processi cognitivi e nella loro valutazione, nelle relative basi neurali e nella loro plasticità; P2. Tecnico esperto nei processi sociali, di comunità, organizzativi e del lavoro in contesti diversi; P3. Tecnico esperto nei processi evolutivi, tipici e atipici, in contesti diversi; P4

**Tecnico esperto in psicologia clinica e della salute in contesti diversi. La preparazione del laureato in Scienze e tecniche psicologiche della Scuola di Psicologia consente l'iscrizione senza debiti alla Laurea magistrale in Psicologia attiva presso la sede di Firenze.**

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Principali funzioni della figura professionale, esercitabili dopo l'abilitazione e l'iscrizione all'Albo.

P1. collaborazione alla progettazione, attuazione e valutazione di interventi psicologici volti a valutare, abilitare o riabilitare i processi cognitivi.

P2. collaborazione alla progettazione, attuazione e valutazione di interventi psicologici preventivi, abilitativi e riabilitativi rivolti al singolo e a gruppi, in contesti sociali, di comunità, organizzativi e del lavoro.

P3. collaborazione alla progettazione, attuazione e valutazione di interventi psicologici preventivi, abilitativi e riabilitativi, rivolti al singolo o a gruppi, in psicologia dello sviluppo e dell'educazione, in situazioni di sviluppo tipico e atipico.

P4. collaborazione alla progettazione, attuazione e valutazione di interventi psicologici abilitativi, preventivi e riabilitativi, rivolti al singolo e a gruppi, in psicologia clinica e della salute.

Il laureato in scienze e tecniche psicologiche, previa iscrizione all'albo B, può svolgere tali attività professionali sotto la supervisione di uno Psicologo iscritto all'albo A in strutture pubbliche e private, in istituzioni educative, in imprese e organizzazioni. Può lavorare come dipendente o libero professionista.

#### **competenze associate alla funzione:**

Ci sono delle competenze comuni a tutti i curricula, che sono:

- competenze psicologiche teoriche e metodologiche di base in tutti i settori della psicologia;
  - competenze di base nei principali metodi statistici;
  - competenze di base in ambito informatico;
- altre competenze interdisciplinari utili per la formazione psicologica.

Le competenze specifiche per i diversi profili sono:

P1 competenze nella valutazione dei processi cognitivi; competenze di valutazione progettazione e intervento psicologico in relazione ai processi cognitivi; competenze utili per lavorare in laboratori di psicologia sperimentale.

P2. competenze nella psicologia del lavoro e delle organizzazioni, della formazione, dell'orientamento professionale e del career counseling, del lavoro psicologico nei gruppi e nelle comunità; competenze di progettazione, valutazione e intervento nei suddetti contesti.

P3. competenze nella psicologia delle diverse fasi dello sviluppo e nel campo della psicologia dell'educazione, anche in presenza di disabilità; competenze di progettazione, valutazione e intervento nei suddetti contesti.

P4. competenze nella psicologia clinica e della salute; competenze di progettazione, valutazione e intervento in psicologia clinica nella prevenzione e promozione della salute.

#### **sbocchi occupazionali:**

Per essere ammessi all'esame di stato per la sezione B dell'albo professionale è necessario, dopo la laurea triennale, effettuare un semestre di tirocinio pratico sotto la supervisione di uno psicologo iscritto all'albo A.

Premesso che le indagini sugli sbocchi occupazionali dei laureati in scienze e tecniche psicologiche indicano che circa l'80% dei laureati in una laurea di primo livello in scienze e tecniche psicologiche in Italia si iscrive ad una laurea magistrale e che i dati per i laureati di primo livello in scienze e tecniche psicologiche a Firenze non si discostano da quelli nazionali (81,4 % dei laureati iscritto, ad un anno dalla laurea, ad un corso di laurea magistrale, dati di ALMA Laurea, Condizione Occupazionale dei laureati Marzo 2011), gli eventuali sbocchi occupazionali direttamente nel mondo del lavoro per i profili da noi previsti sono, come previsto dalla legge, nel settore delle tecniche psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro e nel settore delle tecniche psicologiche per i servizi alla persona e alla comunità (ad esempio, ASL, ospedali, centri di abilitazione e riabilitazione cognitiva, studi professionali, IRCCS, équipes di ricerca translazionale, aziende, Scuole, Enti locali, comunità e cooperative sociali).

1. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
2. Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2)
3. Psicologi del lavoro e delle organizzazioni - (2.5.3.3.3)



QUADRO A3.a

### Conoscenze richieste per l'accesso

Per l'ammissione al corso di laurea occorre essere in possesso del diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

E' richiesta una adeguata preparazione, in particolare, nelle seguenti aree:

- a) lingua italiana: buona padronanza, sotto il profilo della correttezza, della comprensione e della espressione;
- b) biologia, chimica e fisica: conoscenze di base;
- c) matematica e logica: conoscenze di base;
- d) lingua inglese: conoscenze che consentano la comprensione di un testo di tipo scolastico o di divulgazione scientifica;
- e) cultura generale: padronanza dei riferimenti all'attualità  $\frac{1}{2}$  storico-politica, elementi di pensiero filosofico, elementi di pensiero economico.

Ai fini dell'accesso sono previste verifiche dell'adeguatezza della preparazione iniziale, mediante specifica prova scritta, costruita e applicata seguendo rigorosi criteri docimologici e psicometrici, nel rispetto della trasparenza delle operazioni e dell'obiettività  $\frac{1}{2}$  del processo. Tali verifiche possono consentire la valutazione del tipo e del livello delle conoscenze possedute, la definizione degli eventuali obblighi formativi aggiuntivi, indirizzando verso opportuni interventi di recupero, nonché  $\frac{1}{2}$  attività  $\frac{1}{2}$  di orientamento.



QUADRO A3.b

### Modalità $\frac{1}{2}$ di ammissione

15/02/2016

1. Per l'ammissione al corso di laurea occorre essere in possesso del diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

2. E' richiesta una adeguata preparazione, in particolare, nelle seguenti aree:

- a) lingua italiana: buona padronanza, sotto il profilo della correttezza, della comprensione e della espressione;
- b) biologia, chimica e fisica: conoscenze di base;
- c) matematica: conoscenze di base e padronanza di ragionamento logico astratto;
- d) lingua inglese: conoscenze che consentano la comprensione di un testo di tipo scolastico o di divulgazione scientifica;
- e) cultura generale: padronanza dei riferimenti all'attualità  $\frac{1}{2}$  storico-politica, elementi di pensiero filosofico, elementi di pensiero economico.

3. Ai fini dell'accesso sono previste verifiche dell'adeguatezza della preparazione iniziale, mediante specifica prova scritta, costruita e applicata seguendo rigorosi criteri docimologici e psicometrici, nel rispetto della trasparenza delle operazioni e dell'obiettività  $\frac{1}{2}$  del processo. Tali verifiche possono consentire la valutazione del tipo e del livello delle conoscenze possedute, la definizione degli eventuali obblighi formativi aggiuntivi, indirizzando verso opportuni interventi di recupero,

nonché attività di orientamento.

Il test di ammissione è obbligatorio, le modalità con cui colmare eventuali carenze formative sono disciplinate nel bando di ammissione al corso di laurea.

4. Il numero degli iscritti è annualmente commisurato in base alle risorse formative disponibili, su proposta del Consiglio di Corso di Laurea, con delibera degli organi accademici.



QUADRO A4.a

## Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il percorso formativo mira alla formazione di laureati con competenze nell'ambito delle scienze e tecniche di Psicologia e, in particolare, nei principali ambiti di studio, ricerca e intervento previsti in psicologia che riguardano la psicologia generale e sperimentale, la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, la psicologia sociale e del lavoro, la psicologia clinica e della salute, senza però trascurare discipline non psicologiche rilevanti per questo profilo professionale.

Gli obiettivi formativi includono l'acquisizione di conoscenze sistematiche e aggiornate sui processi biopsicologici, cognitivi, emozionali, sociali, nonché competenze teorico-operative relative ai metodi e alle tecniche di indagine psicologica. I laureati nel corso di laurea dovranno possedere preparazione, competenze e capacità concernenti gli aspetti che seguono.

- Conoscenze di base e caratterizzanti in tutti i settori delle discipline psicologiche; in particolare, attraverso la diversificazione delle attività caratterizzanti nei curricula, il laureato potrà acquisire le conoscenze e le competenze specifiche in uno dei quattro ambiti di studio sopra menzionati.

- Adeguate conoscenze dei metodi e delle procedure di indagine scientifica in psicologia.

- Conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica.

- Competenze ed esperienze applicative in ambito psicologico, per quanto attiene sia ai servizi rivolti a individui, gruppi e comunità sia ad attività nei contesti sociali, organizzativi e del lavoro.

- Competenze e strumenti per la gestione dell'informazione.

- Abilità intermedie per l'utilizzo in forma scritta e orale della lingua inglese nell'ambito specifico di competenza della psicologia.

Dovranno, inoltre, sviluppare le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi successivi in psicologia.

A tal fine gli studenti seguiranno sia corsi teorici, di formazione di abilità, di metodologia in ambito di base e caratterizzante nelle aree consolidate di studio, ricerca e intervento nell'ambito della psicologia, sia corsi teorici in campi non psicologici rilevanti per lo studio della psicologia.

Il corso è organizzato in curricula nelle aree principali della ricerca e dell'intervento in psicologia, i quali condividono una solida formazione di base, interdisciplinare, affine e caratterizzante.



QUADRO A4.b.1

## Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

### Conoscenza e capacità di comprensione

La conoscenza e la comprensione sono acquisite mediante la frequenza ai corsi e sono verificate mediante superamento di esami di profitto.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

La capacità di applicare conoscenza e comprensione viene acquisita mediante partecipazione ad attività applicative e verificata mediante superamento di esami di profitto.

**▶ QUADRO A4.b.2****Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio****1 - COMPETENZE PSICOLOGICHE TEORICHE E METODOLOGICHE DI BASE****Conoscenza e comprensione**

1. Conoscenze delle basi per lo studio e la comprensione dei fondamenti e dei correlati biologici e fisiologici del comportamento.
2. Conoscenze di base su: a) gli aspetti teorici e metodologici della ricerca contemporanea in psicologia dello sviluppo; b) le nozioni fondamentali relative ai processi e ai meccanismi psicologici che regolano lo sviluppo nell'ambito cognitivo, linguistico, emotivo-relazionale e della competenza sociale con particolare riferimento ai fattori di rischio e di protezione che orientano i percorsi evolutivi individuali in senso tipico o atipico.
3. Conoscenze di base sulla storia della psicologia, sensazione e percezione, riconoscimento visivo, attenzione e coscienza, apprendimento e memoria, pensiero e linguaggio, la presa di decisione, il sonno, emozione e motivazione, rapporto tra cognizione ed emozione e le differenze individuali.
4. Conoscenze di base della percezione e cognizione sociale; dimensioni del sé; relazioni sociali; comunicazione; atteggiamenti sociali e comportamenti; processi interpersonali e di gruppo; processi di influenza sociale; comportamenti antisociali e prosociali.
5. Conoscenze fondamentali sui disturbi delle funzioni psicologiche e sulla semeiotica psicopatologica in riferimento al processo diagnostico e ai principali sistemi diagnostici attuali; conoscenze delle principali sindromi cliniche correlate ai cambiamenti psicologici nel ciclo vitale individuale e i loro più importanti fattori di rischio e conoscerne le implicazioni per lo sviluppo tipico e atipico.
6. Conoscenza di base dei principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro per analizzare le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali.
7. Conoscenze di base sui metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi, approcci teorici-empirici allo studio dell'apprendimento scolastico, sviluppo dei sistemi di simbolizzazione (lettura, scrittura e disegno), aspetti sociali, motivazionali ed affettivi della vita scolastica, metacognizione e attività di studio.
8. Conoscenze di base del paradigma psicodinamico condotta attraverso un esame critico degli sviluppi storici, epistemologici e clinici della disciplina; particolare attenzione dedicata all'analisi del legame tra concezioni teoriche e implicazioni metodologiche e di assetto per lo psicologo dinamico.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

1. Sapere applicare le conoscenze di base, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici in campo psicobiologico.
2. Gli studenti acquisiranno le competenze di base necessarie per la rilevazione delle fasi principali dello sviluppo psicologico nel ciclo di vita.
3. Sviluppare nello studente l'autonomia nell'analisi critica degli studi psicologici più recenti.
4. Capacità critica nella lettura dei risultati della ricerca in psicologia sociale e delle implicazioni dei risultati di tale ricerca per la soluzione di problemi concreti legati all'interazione sociale.
5. Competenze necessarie per acquisire un lessico di psicopatologia tecnico-scientifico; distinguere la normalità dalla psicopatologia secondo gli attuali criteri di definizione del disturbo mentale; riconoscere le manifestazioni cliniche dei disturbi mentali, secondo la classificazione degli attuali sistemi diagnostici; riconoscere le molteplici cause della psicopatologia, ovvero gli aspetti comportamentali, cognitivi, interpersonali, psicodinamici, socio-culturali, genetici e biologici/neuroscientifici della psicopatologia; riconoscere l'importanza di un efficace riconoscimento di abilità e punti di forza personali nel contesto della psicopatologia.
6. Conoscere e riconoscere i principali concetti e approcci teorici elaborati nell'ambito della psicologia del lavoro. Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra individuo/lavoro/relazioni interpersonali. Saper analizzare i contesti e le relazioni di lavoro. Scegliere orientamenti metodologici e strumentali di analisi e intervento in base alle caratteristiche

degli specifici contesti. Sviluppare specifiche capacità relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.

7. Acquisizione delle competenze relative allo sviluppo dei processi di apprendimento, di rappresentazione simbolica dello spazio e del tempo e di alfabetizzazione nelle sue componenti evolutiva e socio-culturale. Tali competenze verranno acquisite attraverso lo studio dei metodi della ricerca in Psicologia dell'Educazione, gli strumenti utilizzabili e l'intervento.

8. Sviluppo della capacità di applicare l'intuizione psicanalitica nell'ambito lavorativo con adulti, bambini, adolescenti e gruppi e la capacità di integrare l'osservazione e la teoria nell'ambito lavorativo

Nota: Nell'elenco sottostante la selezione delle attività formative dal data base genera ripetizioni di righe aventi la stessa denominazione, derivanti dalla presenza di partizioni per lettera.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA [url](#)

ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA [url](#)

FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI [url](#)

FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO [url](#)

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA (*modulo di PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA*) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'INFANZIA (*modulo di PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA*) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA [url](#)

PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE [url](#)

## 2 - PSICOMETRIA E PRINCIPALI METODI STATISTICI E COMPETENZE DI BASE IN AMBITO INFORMATICO

### Conoscenza e comprensione

1. Introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati psicologici.
2. Conoscenze relative alle tematiche di base della teoria psicometrica e all'uso dei test psicologici: (i) le caratteristiche e le proprietà dei reattivi psicologici, (ii) le linee guida per l'utilizzo dei test, (iii) le caratteristiche di alcuni reattivi psicologici largamente utilizzati.
3. Comprensione delle relazioni tra variabili aleatorie e le loro distribuzioni; conoscenza della tipologia delle relazioni multivariate; del modello di regressione multipla; degli indicatori sociali.
4. Conoscenze di base sul funzionamento e caratteristiche proprie dei vari dispositivi hardware di uso comune; funzionamento e caratteristiche proprie dei sistemi operativi con particolare riferimento alla gestione della memoria secondaria in ambienti Windows like; utilizzo degli strumenti disponibili in ambiente Excel con particolare riferimento a formule e funzioni; reti di calcolatori con particolare attenzione a Internet; interrogazione avanzata di di PsycINFO; definizione di un problema e formulazione della soluzione con un algoritmo espresso in modo formale; creazione di macro personalizzate implementabili tramite il linguaggio ospite di Excel.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune comuni analisi di dati psicologici; tali competenze verranno acquisite attraverso l'apprendimento del programma R.
2. Competenze necessarie per valutare le caratteristiche e le proprietà dei test psicologici oltre a trasmettere le conoscenze di base per l'utilizzo dei reattivi psicologici.
3. Competenze necessarie per utilizzare gli strumenti dell'inferenza statistica anche avanzati; costruzione e analisi di una tabella di contingenza a doppia e tripla entrata.
4. competenze necessarie per svolgere in autonomia alcune elaborazioni dati anche a carattere psicologico in vari ambienti.

Nota: Nell'elenco sottostante la selezione delle attività formative dal data base genera ripetizioni di righe aventi la stessa denominazione, derivanti dalla presenza di partizioni per lettera.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INFORMATICA [url](#)

INFORMATICA [url](#)

LABORATORIO DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA [url](#)

LABORATORIO DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA [url](#)

PSICOMETRIA [url](#)

PSICOMETRIA [url](#)

STATISTICA [url](#)

STATISTICA [url](#)

TEORIA E TECNICHE DEI TEST [url](#)

TEORIA E TECNICHE DEI TEST [url](#)

### 3 - COMPETENZE INTERDISCIPLINARI UTILI PER LA FORMAZIONE PSICOLOGICA

#### Conoscenza e comprensione

1. Conoscenza di base dei concetti e delle istituzioni sociologiche.
2. Conoscenze di base sulla dimensione storica come strumento critico, di conoscenza e di consapevolezza nell'analisi della costruzione della psicologia come disciplina scientifica; conoscenze interdisciplinari utili a completare la formazione psicologica e per lavorare in gruppi multiprofessionali.
3. Conoscenza della lingua inglese al livello B2 (Intermedio superiore).

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Sviluppo di capacità critiche volte a disvelare i luoghi comuni del pensiero mainstream sui fenomeni sociologici.
2. Capacità di pensiero critico, conoscenze e capacità di comprensione delle fonti primarie e secondarie allo scopo di sviluppare un'adeguata autonomia di giudizio.
3. Capacità di lettura di testi specialistici psicologici in lingua inglese e capacità di comunicazione in lingua inglese relativamente alle problematiche psicologiche e relazionali, a livello individuale, familiare e gruppal.

Nota: Nell'elenco sottostante la selezione delle attività formative dal data base genera ripetizioni di righe aventi la stessa denominazione, derivanti dalla presenza di partizioni per lettera.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LINGUA INGLESE - Livello B2 (Intermedio superiore) [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

STORIA CULTURALE E SOCIALE [url](#)

STORIA CULTURALE E SOCIALE [url](#)

### 4 - PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE

#### Conoscenza e comprensione

1. Introduzione alle tematiche connesse alla psicologia clinica, della salute, con particolare riferimento alla psicologia positiva, con particolare attenzione allo sviluppo del benessere psicologico e della felicità secondo i principali modelli presenti in letteratura quali ad esempio la Well-being Therapy di Fava, la Positive Psychotherapy di Seligman e la Human Happiness di Fordyce.
2. Conoscenze di base dei principali metodi di valutazione ed indagine clinica del disagio psicologico.
3. Conoscenze di base del quadro teorico di riferimento della psicologia clinica.
4. Acquisizione di aspetti teorici relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento (ovvero i processi psicologici che sottostanno alla persuasione).

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Competenze necessarie per svolgere alcune riflessioni sugli interventi in psicologia clinica e della salute: progettare, attuare e verificare interventi di prevenzione, di promozione e di trattamento, sia nell'ambito della psicologia clinica sia in quello della psicologia della salute; svolgimento e verifica di interventi di promozione del benessere psicologico in una situazione di simulata.
2. Capacità di utilizzo di alcuni strumenti di indagine clinica; valutazione dell'efficacia dell'intervento.
3. Capacità di utilizzo di alcuni strumenti di base della psicologia clinica necessari per valutare i diversi tipi di richiesta di aiuto psicologico (analisi della domanda e processo diagnostico in psicologia clinica, modalità di utilizzo di alcuni strumenti clinici di indagine psicologica, la conduzione del primo colloquio, la gestione della relazione).
4. Acquisizione di aspetti applicativi relativi agli atteggiamenti e al loro cambiamento.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ATTIVITA' IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE [url](#)

METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI [url](#)

PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE RELAZIONI SOCIALI [url](#)

## 5 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI

### Conoscenza e comprensione

1. Sviluppo delle capacità di collocare una ricerca in psicologia sperimentale nel suo background scientifico, di comprenderne i metodi e di saperne interpretare i risultati.
2. Conoscenze di base della ricerca contemporanea in settori delle neuroscienze cognitive; conoscenze di base della relazione tra i processi cognitivi e l'ambiente; conoscenza su test per valutare i processi cognitivi.
3. Conoscenze di base sui metodi di studio nella ricerca sul sonno e sui processi fisiologici e psicologici del sonno; conoscenza dei problemi metodologici nello studio del sonno; conoscenze di base dei ritmi biologici, degli aspetti anatomo-fisiologici del sonno, della psicologia del sonno e dei disturbi del sonno.
4. Conoscenza approfondita del funzionamento dei meccanismi sensoriali sia per quanto concerne la loro organizzazione neurofisiologica che le loro proprietà funzionali.
5. Conoscenza approfondita dei processi e meccanismi dell'attenzione (modelli teorici, metodi di indagine, basi biologiche dei processi e delle loro alterazioni), con una comprensione delle relazioni fra attenzione e coscienza, attenzione e prestazione, attenzione e apprendimento e memoria, attenzione e emozioni e motivazione.
6. Conoscenze sui fattori psicobiologici alla base della maturazione di diverse funzionalità cerebrali sia sensoriali che cognitive.
7. Conoscenza dei meccanismi chimico-fisici, fisiologici, neurobiologici e delle reti neurali alla base dei processi studiati nella psicologia e dei relativi disturbi.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Saper collocare una ricerca in psicologia sperimentale nel suo background scientifico, comprenderne i metodi e interpretare i risultati; saper effettuare ricerche bibliografiche; saper rappresentare graficamente in maniera efficace i risultati di tipici esperimenti in psicologia sperimentale; saper esercitare un giudizio critico sul disegno, sulla realizzazione e sui risultati di una ricerca in psicologia sperimentale; saper esporre una ricerca in psicologia sperimentale; saper lavorare in equipe; aver implementato un metodo di apprendimento utile per gli studi futuri e per l'auto-aggiornamento.
2. Conoscenze di base relative all'utilizzo dei test per la valutazione dei processi cognitivi.
3. Capacità di riconoscere le modificazioni del sonno ed i fattori che lo provocano; saper analizzare in modo critico articoli scientifici relativi alla ricerca sul sonno.
4. Competenze necessarie a leggere in maniera critica studi scientifici nell'ambito delle neuroscienze percettive.
5. Competenze necessarie per leggere un articolo nell'ambito della psicologia dell'attenzione e per analizzare criticamente la letteratura scientifica.
6. Capacità di comprendere le evidenze scientifiche riguardo ai fattori psicobiologici dello sviluppo; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici nel campo.
7. Competenze necessarie per comprendere il contenuto di ricerche e interventi valutativi in vari ambiti delle neuroscienze cognitive e l'applicazione delle tecniche appropriate.



**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI [url](#)

PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (*modulo di PSICOLOGIA FISIOLÓGICA E PSICOBIOLOGIA CON ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO*) [url](#)

PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE (*modulo di PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE*) [url](#)

PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI [url](#)

PSICOLOGIA DEL SONNO [url](#)

PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE (*modulo di PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE*) [url](#)

PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE [url](#)

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA (*modulo di PSICOLOGIA FISIOLÓGICA E PSICOBIOLOGIA CON ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO*) [url](#)

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA E PSICOBIOLOGIA CON ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO [url](#)

## 6 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

### Conoscenza e comprensione

1. Competenze di base relative ai processi sociali, cognitivi ed emotivi che caratterizzano i compiti di sviluppo che gli individui affrontano nei servizi educativi e di cura (asili nido, scuole, reparti oncologici ed altri contesti).
2. Conoscenza critica dei diversi paradigmi teorici e metodologici nello studio dello sviluppo.  
Conoscenza delle tecniche di misurazione e analisi: osservazione diretta, colloquio, intervista, questionario.
3. Conoscenze di base e avanzate sullo sviluppo prenatale, gravidanza e nascita; la prima infanzia: lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo e la teoria dell'attaccamento; la fanciullezza: lo sviluppo fisico e cognitivo e lo sviluppo socioemotivo; i luoghi dello sviluppo: la casa e la scuola.
4. Conoscenze avanzate sull'adolescenza e l'adulterità emergente; sulla costruzione della vita adulta; sulle relazioni e i ruoli: il matrimonio e il divorzio, essere genitori, il lavoro; sull'età di mezzo lo sviluppo del sé, sesso e menopausa; sulla vecchiaia e le sfide della terza età: sviluppo cognitivo e socioemotivo, lo sviluppo del sé, le ulteriori transizioni; sulla morte ed il morire; sopravvivere una seconda vita: diventare ed essere genitore.
5. Conoscenze avanzate riguardo agli studi attuali relativi alla psicologia delle persone con disabilità, comprensione della dimensione di vita del bambino e del ragazzo con disabilità e riflessioni sul significato della possibile riabilitazione delle diverse componenti funzionanti normalmente, nella dinamica dello sviluppo.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Capacità di osservare i processi sociali, cognitivi ed emotivi che caratterizzano i compiti di sviluppo che gli individui affrontano nei servizi educativi e di cura (asili nido, scuole, reparti oncologici ed altri contesti).
2. Capacità di analisi delle ricerche di psicologia dello sviluppo; capacità di utilizzare le tecniche di misurazione e analisi; capacità ideative e progettative nello studio dello sviluppo.
3. competenze necessarie per applicare le conoscenze astratte entro situazioni concrete dello sviluppo umano; per riconoscere per ciascun periodo di sviluppo i compiti da affrontare, e il goodness of fit; per saper identificare i problemi che si presentano nel corso dello sviluppo e prevedere le possibili conseguenze.
4. Capacità di applicare le conoscenze astratte entro situazioni concrete dello sviluppo umano; riconoscere per ciascun periodo di sviluppo i compiti da affrontare, e il goodness of fit; saper identificare i problemi che si presentano nel corso dello sviluppo e prevedere le possibili conseguenze.
5. Contribuire alla formazione di professionisti che sappiano lavorare del campo dei disturbi evolutivi riconoscendo il carattere dinamico delle acquisizioni in questo settore imparando a individuare pregiudizi e stereotipi.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA (*modulo di PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA*) [url](#)

## 7 - PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI

### Conoscenza e comprensione

1. Elementi di base e strumenti pratici per lo psicologo che si trovi ad operare in contesti organizzativi e di comunità  $\frac{1}{2}$ .
2. Conoscenza delle aree di indagine della psicologia ambientale, dei suoi approcci teorico-metodologici e dei principali ambiti applicativi; comprensione delle tematiche e problematiche psicologiche connesse alle filosofie e politiche di gestione delle risorse ambientali nel mondo contemporaneo globalizzato; riflessione critica sui temi e problemi connessi alle qualità  $\frac{1}{2}$  ambientali e la consapevolezza della loro rilevanza; competenza nell'  $\frac{1}{2}$  applicazione di metodologie di rilevazione e gestione dei temi ecologici e ambientali, in un'  $\frac{1}{2}$  ottica psicologico-sociale.
3. Conoscenza e la capacità  $\frac{1}{2}$  di comprensione delle principali ricerche psicosociali sui gruppi e le comunità  $\frac{1}{2}$ ; conoscenza e capacità  $\frac{1}{2}$  di comprensione applicata relativa al lavoro psicologico in tali contesti, dedicando particolare attenzione agli aspetti della conflittualità  $\frac{1}{2}$  nei contesti territoriali e nelle situazioni di difficoltà  $\frac{1}{2}$  nelle relazioni intergruppi.
4. Conoscenza dei principali concetti, approcci teorici, strumenti, modalità  $\frac{1}{2}$  nell'  $\frac{1}{2}$  ambito della psicologia del career counseling.
5. Conoscenza dei modelli della formazione in relazione ai contesti organizzativi; conoscenza dei modelli di apprendimento in relazione alle competenze da sviluppare.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Sperimentare l'  $\frac{1}{2}$  applicazione degli strumenti di base per lo psicologo nelle esercitazioni di  $\frac{1}{2}$  aula e in ipotetici contesti reali.
2. Capacità  $\frac{1}{2}$  di effettuare in modo autonomo approfondimenti sulla materia e proporre iniziative efficaci e prospettare ipotesi di interventi psicologico-sociali volti sia alla promozione di comportamenti responsabili proambientali, sia alla prevenzione primaria, secondaria e terziaria di abitudini e atteggiamenti, individuali e collettivi, nocivi all'  $\frac{1}{2}$  ambiente sul piano fisico, sociale ed ecologico.
3. Sviluppo delle competenze relative alle modalità  $\frac{1}{2}$  di intervento per lo sviluppo di gruppi e di comunità  $\frac{1}{2}$  (profilo di comunità  $\frac{1}{2}$ , ricerca azione e valutazione dei progetti).
4. Capacità  $\frac{1}{2}$  di scegliere orientamenti metodologici e strumentali di intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti; sviluppo di specifiche capacità  $\frac{1}{2}$  relazionali, in particolare per il team work, attraverso l'  $\frac{1}{2}$  interazione, la negoziazione e la produzione in piccoli gruppi.
5. Capacità  $\frac{1}{2}$  di applicare metodi e strumenti nell'  $\frac{1}{2}$  ambito dell'  $\frac{1}{2}$  analisi dei fabbisogni formativi; capacità  $\frac{1}{2}$  di applicare metodi e strumenti nell'  $\frac{1}{2}$  ambito della progettazione; capacità  $\frac{1}{2}$  di applicare metodi e strumenti nell'  $\frac{1}{2}$  ambito della valutazione dell'  $\frac{1}{2}$  efficacia formativa.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI [url](#)

PSICOLOGIA AMBIENTALE [url](#)

PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DI COMUNITA' [url](#)

PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI [url](#)

PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

<b>Autonomia di giudizio</b>	capacità di pensiero critico, di rielaborazione delle conoscenze apprese, di formulazione di giudizi autonomi, nonché a sottolineare e individuare collegamenti tra le trasformazioni che attraversano il pensiero scientifico, l'attualità sociale e le implicazioni di tipo etico. La verifica di tale acquisizione verrà effettuata in occasione degli esami di profitto.
<b>Abilità comunicative</b>	Il laureato avrà una solida formazione sia nel campo della comunicazione, tema portante nelle Scienze psicologiche, sia nella capacità di disseminare le acquisizioni relative al proprio studio nel contesto sociale. Sono progettate a tal fine specifiche esercitazioni e laboratori, con verifica finale delle abilità comunicative in sede di esame di profitto.
<b>Capacità di apprendimento</b>	Attraverso modalità didattiche sia frontali sia di laboratori, esercitazioni e seminari, il percorso di studio metterà in grado di acquisire le conoscenze e le capacità di apprendimento necessarie sia per proseguire gli studi nella laurea magistrale sia per procedere autonomamente nell'aggiornamento e nella formazione continua.

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

La prova finale per il conseguimento della laurea, alla quale sono riservati 5 CFU, consiste in un breve elaborato riguardante un argomento specifico in un ambito caratterizzante del Corso di Laurea, che concorre all'accertamento delle competenze acquisite. Per accedere alla prova finale occorre avere acquisito tutti i crediti attribuiti alle attività formative previste dal piano degli studi. La votazione finale di laurea è espressa in centodecimi, con eventuale menzione all'unanimità della lode; il punteggio minimo per il conseguimento del titolo è 66/110.

 **QUADRO A5.b** | **Modalità di svolgimento della prova finale**

15/02/2016

1. La prova finale per il conseguimento della laurea, alla quale sono riservati 5 CFU, consiste in un colloquio avente ad oggetto un elaborato scritto/grafico/scritto-grafico, predisposto dallo studente con un docente referente detto relatore; l'elaborato riguarderà un argomento specifico in un ambito caratterizzante del Corso di laurea e concorrerà all'accertamento delle competenze acquisite.
2. Per accedere alla prova finale occorre avere acquisito tutti i crediti attribuiti alle attività formative previste dal piano degli studi. La votazione finale di laurea è espressa in centodecimi, con eventuale menzione all'unanimità della lode; il punteggio minimo per il conseguimento del titolo è 66/110.
3. Si terrà conto dei tempi del conseguimento del titolo oltre che del curriculum dello studente nella valutazione finale.





▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.psicologia.unifi.it/vp-367-orario-e-calendario-didattico.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://studenti.unifi.it/ListaAppelliOfferta.do>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.psicologia.unifi.it/vp-367-orario-e-calendario-didattico.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI <a href="#">link</a>	DE VITO GIUSEPPE	RD	9	14	
2.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI <a href="#">link</a>	DEL VIVA MARIA <a href="#">CV</a>	PA	9	42	
3.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI <a href="#">link</a>	BERARDI NICOLETTA <a href="#">CV</a>	PO	9	7	

4.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI <a href="#">link</a>	ARRIGHI ROBERTO <a href="#">CV</a>	RD	9	42	
5.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI <a href="#">link</a>	BERARDI NICOLETTA <a href="#">CV</a>	PO	9	7	
6.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI <a href="#">link</a>	DE VITO GIUSEPPE	RD	9	14	
7.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>	TOSELLI MONICA <a href="#">CV</a>		9	63	
8.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>	MENESINI ERSILIA <a href="#">CV</a>	PO	9	63	
9.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	GIGANTI FIORENZA <a href="#">CV</a>	PA	9	63	
10.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	MARZI TESSA <a href="#">CV</a>	RU	9	63	
11.	M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE <a href="#">link</a>	GIANNETTI ENRICHETTA <a href="#">CV</a>	RU	9	63	
12.	M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE <a href="#">link</a>	NERINI AMANDA <a href="#">CV</a>	PA	9	63	
13.	M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA <a href="#">link</a>	CAUDEK CORRADO <a href="#">CV</a>	PA	9	63	
14.	M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA <a href="#">link</a>	PRIMI CATERINA <a href="#">CV</a>	PA	9	63	
15.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	PAOLUCCI GABRIELLA <a href="#">CV</a>	PA	6	7	
16.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	BARRUCCI PAOLO <a href="#">CV</a>	PA	6	35	
17.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	PAOLUCCI GABRIELLA <a href="#">CV</a>	PA	6	7	
18.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	BARRUCCI PAOLO <a href="#">CV</a>	PA	6	35	
19.	M-STO/04	Anno di corso 1	STORIA CULTURALE E SOCIALE <a href="#">link</a>	GUARNIERI PATRIZIA <a href="#">CV</a>	PA	6	42	
		Anno		CAVAROCCHI				

20.	M-STO/04	di corso 1	STORIA CULTURALE E SOCIALE <a href="#">link</a>	FRANCESCA CV		6	42	
21.	M-PSI/08	Anno di corso 2	ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA <a href="#">link</a>	DETTORE DAVIDE CV	PA	9	63	
22.	M-PSI/08	Anno di corso 2	ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA <a href="#">link</a>	COSCI FIAMMETTA CV	PA	9	63	
23.	INF/01	Anno di corso 2	INFORMATICA <a href="#">link</a>	FROSINI ANDREA CV	RU	9	56	
24.	INF/01	Anno di corso 2	INFORMATICA <a href="#">link</a>	PERGOLA ELISA CV	PO	9	7	
25.	M-PSI/06	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL LAVORO <a href="#">link</a>	PALAZZESCHI LETIZIA CV	RD	9	63	
26.	M-PSI/06	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL LAVORO <a href="#">link</a>	DI FABIO ANNAMARIA CV	PO	9	63	
27.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>	BIGOZZI LUCIA CV	PA	6	42	
28.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>	BIGOZZI LUCIA CV	PA	6	42	
29.	M-PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA <a href="#">link</a>	IERI CECILIA CV	RU	9	63	
30.	M-PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA <a href="#">link</a>	LAURO GROTTO ROSAPIA CV	PA	9	63	
31.	SECS-S/01	Anno di corso 2	STATISTICA <a href="#">link</a>	BERTACCINI BRUNO CV	PA	9	63	
32.	SECS-S/01	Anno di corso 2	STATISTICA <a href="#">link</a>	BACCI SILVIA	RU	9	63	
33.	M-PSI/03	Anno di corso 2	TEORIA E TECNICHE DEI TEST <a href="#">link</a>	CHIESI FRANCESCA CV	PA	6	42	
34.	M-PSI/03	Anno di corso 2	TEORIA E TECNICHE DEI TEST <a href="#">link</a>	CHIESI FRANCESCA CV	PA	6	42	

Pdf inserito: [visualizza](#)



Pdf inserito: [visualizza](#)



Pdf inserito: [visualizza](#)



Pdf inserito: [visualizza](#)



A livello di Ateneo  $\frac{1}{2}$  previsto il supporto della Piattaforma Orientamento e Job Placement con funzioni di supporto amministrativo e organizzativo degli eventi di Ateneo. Le attività  $\frac{1}{2}$  di orientamento sono sia tipo informativo che formativo e sono raccolte nel progetto Scuola-Università  $\frac{1}{2}$  di Firenze in continuità  $\frac{1}{2}$ . Le attività  $\frac{1}{2}$  sono coordinate a livello centrale dalla Delegata del Rettore all'Orientamento (Prof.ssa Sandra Furlanetto) che si avvale della collaborazione dei Delegati di Scuola all'Orientamento. La Delegata della Scuola di Psicologia all'Orientamento  $\frac{1}{2}$  stata la Prof.ssa Annamaria Di Fabio fino a novembre 2018. Nel consiglio della Scuola di Psicologia del 7 novembre 2018  $\frac{1}{2}$  stata nominata la nuova Delegata all'Orientamento in ingresso e in itinere Prof.ssa Annalaura Nocentini.

La Delegata della Scuola di Psicologia all'Orientamento si occupa di varie attività  $\frac{1}{2}$ :

- organizzazione delle giornate di orientamento (Open Day) della Scuola, manifestazione aperta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Nell'anno accademico 2018-2019, l'Open Day della Scuola di Psicologia si  $\frac{1}{2}$  svolto il 20 febbraio 2019 presso i locali del plesso didattico La Torretta, sede della Scuola;
- Incontri di orientamento informativo della Scuola di Psicologia per gli studenti delle scuole superiori e le loro famiglie. La Delegata (Prof.ssa Annalaura Nocentini) e i Tutor dell'Orientamento hanno organizzato un ciclo di incontri di orientamento informativo della Scuola di Psicologia (5 incontri: 28 Febbraio, 13 Marzo, 27 Marzo, 15 Maggio, 22 Maggio 2019) con circa 30 iscritti per incontro.
- Incontri di orientamento e di presentazione delle Lauree Magistrali per gli studenti dell'ultimo anno della laurea triennale L-24, in vista della scelta dell'eventuale corso di laurea magistrale cui iscriversi. Sono stati previsti incontri orientativi di tipo informativo sui percorsi del corso di laurea magistrale rivolti a studenti di UNIFI e a studenti di altri Atenei. In dettaglio sono stati realizzati nel corso dell'anno 2018 2 incontri di un'ora ciascuno (9 e 17 aprile 2018) per presentare le attività  $\frac{1}{2}$  del CdLM in Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti, classe LM-51. Sono stati realizzati inoltre 4 incontri di orientamento di due ore ciascuno rivolti agli studenti della L-24, in vista della scelta dell'eventuale corso di laurea magistrale in cui iscriversi (due in data 18 aprile 2018 e due in data 2 maggio 2018). Nel corso dell'anno 2019 sono stati fatti due incontri di 3 ore ciascuno nelle

03/06/2019

date di 27 marzo e 10 aprile 2019 a cui hanno partecipato i Presidenti dei due CdL Magistrali in "Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti" e "Psicologia clinica e della salute e neuropsicologia", diversi docenti dei due CdL e studenti laureati che hanno portato la loro testimonianza. La partecipazione è stata buona, circa 80 persone al primo incontro e 40 al secondo incontro.

- Sportello di orientamento informativo: a partire da aprile 2019 è attivo uno Sportello di orientamento informativo aperto ogni martedì dalle ore 10 alle ore 12 tenuto dai Tutor dell'Orientamento che effettuano un servizio informativo su: Corso di laurea triennale (L-24), Corsi di laurea magistrali (LM-51), Attività di job placement

Altre iniziative di Ateneo a cui la Scuola di Psicologia partecipa e/o ne è l'animatrice:

- partecipazione all'incontro con studenti di scuola secondaria di secondo grado previsto nel ciclo di incontri "Conoscenze, competenze, esperienze. Incontri con neolaureati e delegati all'orientamento" il 13 novembre 2018 presso la biblioteca delle Oblate Firenze;
- partecipazione della della Scuola di Psicologia all'Orientamento in ingresso (Prof.ssa Annalaura Nocentini) all'incontro con studenti di scuola secondaria di secondo grado previsto nel ciclo di incontri "Conosciamo l'area di" e nello specifico "Conosciamo l'area degli studi medici, sanitari e psicologici (Scienze della Salute Umana, Psicologia)" il 14 marzo 2019 presso l'Aula Magna di Via San Gallo 10, Firenze;
- realizzazione nell'ambito del Progetto di Ateneo "Alternanza scuola/università" del percorso "Sari Matricola" organizzato dalla Prof.ssa Sandra Furlanetto (Delegata del Rettore all'Orientamento, Università degli Studi di Firenze): organizzazione e realizzazione di due cicli di incontri di orientamento distribuiti in 4 giorni (totale 20 ore), (I ciclo: da lunedì 12 novembre a giovedì 15 novembre 2018; II ciclo: da lunedì 18 marzo a giovedì 21 marzo) presso la Scuola di Psicologia, Università degli Studi di Firenze. Gli studenti delle scuole superiori partecipanti sono stati 20; l'orientamento ha previsto lezioni universitarie tenute dai docenti della Scuola, partecipazione a Laboratori, lezioni teoriche di presentazione di specifiche aree di ricerca di docenti della Scuola, studio individuale e approfondimento di materie specifiche.
- realizzazione nell'ambito del Progetto di Ateneo "Alternanza scuola/università" percorso "Campus Lab" organizzato dalla Prof.ssa Sandra Furlanetto (delegata del Rettore all'Orientamento, Università degli Studi di Firenze): organizzazione e realizzazione di due cicli presso la Scuola di Psicologia, Università degli Studi di Firenze a gennaio e febbraio 2019 (I ciclo: dal giorno 8 gennaio al giorno 11 gennaio; II ciclo: dal giorno 12 febbraio al giorno 15 febbraio) per un massimo di 25 studenti di scuola secondaria di secondo grado per ciclo, offrendo loro la possibilità di partecipare a lezioni e laboratori tenuti dai docenti della Scuola, opportunamente informati dell'iniziativa, presso il plesso didattico La Torretta, sede della Scuola e il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia (Sezione di Psicologia, Complesso di San Salvi 12, Padiglione 26).
- partecipazione della Scuola di Psicologia alla giornata di orientamento di Ateneo "Un giorno all'Università" che si è tenuta il 13 aprile 2019 presso il Polo delle Scienze Sociali con l'obiettivo di offrire un'ampia gamma di informazioni sui corsi di studio, sulla professione, sugli ambiti di lavoro, attraverso un punto informativo, una prima lezione sulla Psicologia tenuta dalla Prof.ssa Maria Pia Viggiano, e un laboratorio per studenti dal titolo: "Laboratorio sull'autoefficacia" organizzato dalla Delegata di Scuola all'orientamento in ingresso Annalaura Nocentini;

Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia  
e-mail: [orientamentopsico@psicologia.unifi.it](mailto:orientamentopsico@psicologia.unifi.it)

Inoltre è aperto in Piazza San Marco, 4 lo sportello Orientamento e Placement di Ateneo, a disposizione di futuri studenti, studenti e laureati per tutte le informazioni relative alle attività in questi settori.

Lo sportello è aperto nei seguenti orari: lunedì, martedì, mercoledì e giovedì dalle ore 9.30 alle 13 e dalle 14.30 alle 17 | venerdì dalle ore 9.30 alle 13.

<https://www.unifi.it/art-3025-orientamento-e-placement.html>

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/ls-9-orientamento.html>



L'attività di orientamento e tutorato in itinere è svolta dal Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia in collaborazione con le attività organizzate a livello di Ateneo (Prof.ssa Sandra Furlanetto, Delegata del Rettore all'Orientamento, Università degli Studi di Firenze, che si occupa sia dell'Orientamento in ingresso sia dell'Orientamento in

03/06/2019

itinere). Si pone come obiettivo:

- a) favorire un efficace inserimento degli studenti nel percorso formativo dei CdS attraverso idonee attività di tutorato a favore degli iscritti al primo anno di corso;
- b) favorire un efficace avanzamento nella carriera degli studenti attraverso, in particolare: attività di assistenza nella compilazione dei piani di studio individuali e attività di orientamento in itinere, finalizzate a favorire la scelta da parte degli studenti.

Nel corso dell'anno 2019 l'attività di tutorato è svolta prevalentemente dai presidenti/referenti dei CdS (Prof. Corrado Caudek L-24 e per le due LM-51 Prof.ssa Caterina Primi e Prof. Davide Dettore), dai garanti dei CdS, dalla Segreteria Didattica e dall'Orientamento (Prof.ssa Annalaura Nocentini).

Per il supporto allo studio nei primi anni del Corso di laurea è attivo il servizio "Tutor Junior" e dei "Tutor in itinere" (questi ultimi su progetto e finanziamento di Ateneo) che si propongono di accompagnare e aiutare gli studenti ad affrontare eventuali difficoltà, rispondendo alle loro esigenze didattiche e organizzative, favorire momenti di ascolto attivo tra docenti e studenti, supportare gli studenti nelle pratiche di tipo organizzativo, facilitare l'elaborazione di un metodo idoneo ad affrontare lo studio e gli esami, accompagnare gli studenti durante il percorso universitario favorendo la partecipazione attiva alla vita universitaria, organizzare gruppi di studio in accordo con i docenti e il presidente del corso di studio, affiancare gli studenti durante i primi due anni del percorso universitario. I Tutor sono studenti dei CdS magistrale e dottorandi, che offrono supporto agli studenti della Scuola di Psicologia.

Da aprile 2019 è attivo uno Sportello di orientamento informativo aperto ogni martedì dalle ore 10 alle ore 12 tenuto dai Tutor dell'Orientamento che effettuano un servizio informativo su: Corso di laurea triennale (L-24), Corsi di laurea magistrali (LM-51), Attività di job placement.

È stato condotto un incontro il giorno 29 aprile al fine di supportare gli studenti della triennale L-24 nella predisposizione dei piani di studio e nella scelta del Curriculum. All'incontro hanno partecipato circa 80 studenti, tre docenti della Scuola di Psicologia rappresentanti i diversi Curricula, e un rappresentante della Segreteria Didattica.

Uffici di riferimento per l'orientamento e il tutorato in itinere e orari di apertura:

La Segreteria Didattica della Scuola di Psicologia, che è la struttura di supporto ai Corsi di laurea e assolve a compiti di tutorato in itinere relativamente a: articolazione dei corsi di studio, propedeuticità, attività autonomamente scelte dagli studenti, piani di studio, trasferimenti e passaggi di corso di laurea, convalida di esami. È preposta a ricevere le domande di tesi di laurea e di prova finale, delle quali cura l'assegnazione al relatore, e le domande di piano di studi.

Sede: Via della Torretta n. 16 50137 Firenze

Tel.: 055 2755373

e-mail: [psicologia@unifi.it](mailto:psicologia@unifi.it)

Responsabile Amministrativo: Dott.ssa Rosella Carresi

Orario di apertura al pubblico:

lunedì ore 9:00 - 13:00

martedì e giovedì, ore 15:00 - 16:30

Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia

e-mail: [orientamentopsico@psicologia.unifi.it](mailto:orientamentopsico@psicologia.unifi.it)

L'ufficio tirocini della Scuola di Psicologia

Sede: via della Torretta n. 16 50137 Firenze

Tel.: 055 2755375 e 055 2755376; Fax: 055 2755388

e-mail: [tirocini@psico.unifi.it](mailto:tirocini@psico.unifi.it), [stage@psico.unifi.it](mailto:stage@psico.unifi.it)

Responsabile amministrativo: Catia Dacci

Orario di apertura al pubblico:

Martedì 9.30-12.30

Mercoledì 9.30-12.30

Giovedì 15.00-16.30

Per quanto riguarda l'accompagnamento ai percorsi di Stage Curricolari, alla attività di supervisione obbligatoria affidata, in fase di attivazione del percorso di stage e in quella di stesura del progetto, la funzione di supporto allo studente nella scelta del contesto e della sede in cui svolgere lo Stage Curricolare. Per gli aspetti procedurali gli studenti fanno riferimento all'Ufficio Stage e Tirocini di Ateneo. 03/06/2019

In ottemperanza all'Accordo Stato Regioni del 21 dicembre 2011 l'Università è tenuta ad organizzare corsi di formazione alla sicurezza per tutti i lavoratori dell'Ateneo e fa parte degli obblighi di ogni studente che svolge uno stage, in quanto lavoratore, seguire tali corsi organizzati dal Servizio Prevenzione e Protezione e dall'Ufficio Formazione dell'Università. La formazione messa a disposizione degli studenti del CdLM a partire dall'a.a. 2017-2018 è costituita di un modulo generale di n. 4 ore che deve essere seguito da tutti i lavoratori (verbale del consiglio di CdLM del 1° marzo 2017). Tale modulo può essere seguito on line (collegandosi al link <https://formstudelearning.unifi.it/>). Al termine è necessario sostenere un test di apprendimento in presenza. Il corso, valido 5 anni, è obbligatorio anche per accedere al tirocinio post laurea. Solo per coloro che sono esposti a rischi specifici, l'Ateneo organizza ulteriori corsi frontali. In questo caso i lavoratori coinvolti sono chiamati in base alla programmazione stabilita dal Servizio Prevenzione e Protezione. A partire dall'a.a. 2017-2018 quindi la formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro è parte integrante del modello formativo dei percorsi Stage per gli studenti del CdLM.

Sempre a partire dall'a.a. 2017-2018 è stata approvata la possibilità di effettuare il proprio percorso di Stage Formativo tramite la modalità del Service Learning (vedi presentazione dell'iniziativa sulla pagina del sito della Scuola: <https://www.psicologia.unifi.it/art-596-stage-formativo-tramite-modalita.html>). Il Service Learning è un'esperienza capace di collegare l'apprendimento nei corsi universitari con il civic engagement in una comunità locale, i cui valori fondanti sono la fiducia, la solidarietà, l'interdipendenza, il partenariato e la co-creazione di conoscenza. La ricerca su questo tema sottolinea gli esiti positivi nella promozione di abilità rilevanti per il percorso di crescita professionale degli studenti, nonché nella relazione tra l'Università e le comunità locali. Il percorso prevede il monitoraggio dell'esperienza attraverso la riflessione sull'attività svolta nella sede designata tramite incontri settimanali e la supervisione dei diari di stage prodotti dallo studente. A tal fine è stata reclutata dalla Scuola di Psicologia una ulteriore figura di docente tutor, incaricata di seguire esclusivamente gli studenti che aderiscono al programma di Service Learning.

Infine nel corso della seconda parte del 2018 si è finalmente conclusa la revisione dell'accordo quadro tra l'Università di Firenze e la ASL Toscana Centro, e di conseguenza è stato possibile attivare nuovamente progetti di stage curricolare presso quella sede, con la quale in passato La Scuola aveva strettamente collaborato. Tuttavia, da una analisi del testo redatto dagli Uffici di Ateneo è emerso che il numero di percorsi messi a disposizione della Scuola di Psicologia risultava assolutamente insufficiente, essendo limitato a 3 unità. La Commissione Stage di Scuola ha quindi sollevato la questione e convocato una riunione con la Responsabile del Servizio di Psicologia della ASL Toscana Centro, Dott.ssa M.P. Teodori. Nella riunione, tenutasi il 17 gennaio 2019, la Dottoressa Teodori ha affermato di non essere stata messa al corrente della distribuzione quantitativa dei posti disponibili per stage alle varie Scuole dell'Ateneo Fiorentino e ha dato la disponibilità ad accogliere studenti in Stage Curricolare presso tutte le strutture afferenti al Servizio di Salute Mentale della ASL Toscana Centro. Queste strutture ammontano a oltre 50 diverse sedi nelle tre province di competenza della ASL. Ad oggi questa proposta è all'attenzione degli Uffici di Ateneo per le opportune verifiche formali. La Commissione Stage della Scuola e la Dott.ssa Teodori stanno svolgendo una costante attività di sollecitazione degli Uffici affinché alla questione sia data la necessaria attenzione.



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Il Corso di Studio si avvale delle risorse attualmente disponibili presso la Scuola di Psicologia. La Scuola di Psicologia aderisce al programma comunitario ERASMUS+. Il Programma permette agli studenti iscritti di trascorrere un periodo di studio o tirocinio (min 2 mesi - max 12) presso un'Istituzione partner di uno dei paesi partecipanti al programma, seguire i corsi o stage, svolgere lavoro di tesi, usufruire delle strutture universitarie, ottenere il riconoscimento degli eventuali esami superati.

Dopo la nascita delle Scuole d'Ateneo ed il passaggio ai Dipartimenti della gestione amministrativa dei contratti di collaborazione culturale internazionali facenti capo all'ex Facoltà di Psicologia, il Servizio Relazioni Internazionali della Scuola di Psicologia si occupa sostanzialmente dell'assistenza e della gestione della mobilità di docenti e studenti nell'ambito del solo progetto ERASMUS+ e collabora alla gestione di un percorso di doppio titolo di laurea magistrale. Il Servizio Relazioni Internazionali della Scuola fornisce informazioni sul progetto Erasmus+ per studenti e docenti, si occupa della gestione degli accordi bilaterali con le sedi partner, della pubblicizzazione e diffusione del Bando di Assegnazione delle Borse di Studio, prepara la documentazione relativa alle prove di selezione Erasmus+ effettuate dalle commissioni di docenti, fornisce informazioni agli studenti in partenza sulle sedi partner e assistenza nella compilazione della domanda di candidatura, gestisce la prima accoglienza degli studenti in arrivo e ne gestisce le pratiche, si interfaccia con la segreteria studenti e con il Presidio di Ateneo per le pratiche di ingresso e uscita. Si occupa, inoltre, della redazione degli atti relativi ai risultati delle selezioni (per la parte delle motivazioni) e del loro invio agli uffici centrali, delle pratiche di designazione e prolungamento dei soggiorni, tiene i contatti con gli uffici relazioni internazionali delle Facoltà partner europee con i quali gestisce lo scambio di documentazione per il completamento delle pratiche degli studenti outgoing e incoming, controlla la documentazione relativa ai piani di studio proposti in relazione all'offerta formativa attiva nella Scuola, e controlla le eventuali modifiche apportate dagli studenti stranieri durante il loro soggiorno a Firenze; prepara le pratiche per il riconoscimento degli esami, si occupa del servizio informazioni per la mobilità di docenti in ingresso ed in uscita. L'Ufficio Erasmus inoltre gestisce rapporti con l'ufficio Stage della Scuola per la realizzazione di percorsi formativi all'estero che prevedano un tirocinio sia curriculare che post-lauream.

Infine il Servizio partecipa con il Delegato alle Relazioni Internazionali della Scuola all'organizzazione dei seminari dei docenti stranieri in visita alla Scuola.

Da anni l'Ateneo si impegna anche in un progetto di mobilità verso paesi non appartenenti alla Comunità Europea (Extra-EU) attraverso gli accordi di ricerca dell'Ateneo. La Scuola di Psicologia ha al momento attivi per gli scambi di studenti 4 accordi di ricerca facenti capo ai tre dipartimenti di riferimento della Scuola (FORLILPSI, DSS e NEUROFARBA): Università di Lima, Lima, Perù; Università Federale ABC San Paolo, Brasile; Università del Montana, Missoula, USA; Università di Kanazawa, Kanazawa, Giappone. Nel presente anno accademico si sono svolte 4 mobilità di studenti verso Università di Kanazawa, Università di Lima e Università del Montana, che sono state curate, in tutti gli aspetti visti precedentemente per le mobilità Erasmus, dal Servizio relazioni internazionali della Scuola e dal delegato per le Relazioni internazionali in collaborazione con i docenti referenti degli accordi.

Nel presente anno accademico si sono svolti e sono previsti incontri con gli studenti per promuovere l'attività Erasmus+ Studio, Traineeship ed Extra-EU (31/01/2019). Il personale dell'ufficio si interfaccia con i docenti e i Dipartimenti per il trasferimento delle pratiche di loro pertinenza e con le Segreterie Didattica e Studenti della Scuola.

Nel presente anno accademico si sono svolti e sono previsti incontri con gli studenti per promuovere l'attività Erasmus+ Studio e Traineeship (22 novembre 2018 e 22 febbraio 2019). Il personale dell'ufficio si interfaccia con i docenti e i

Dipartimenti per il trasferimento delle pratiche di loro pertinenza e con le Segreterie Didattica e Studenti della Scuola. Il Delegato della Scuola per le relazioni internazionali è la Prof.ssa Maria Michela Del Viva (maria.delviva@unifi.it). Il delegato si occupa di seguire la preparazione e modifica del piano di studi all'estero di ciascuno studente sia nel periodo precedente alla partenza sia durante il soggiorno all'estero che al rientro. La Scuola vanta oltre 60 accordi nell'ambito degli scambi Erasmus e intrattiene numerose relazioni con Università straniere europee sia nell'ambito della ricerca sia per la mobilità studentesca secondo quanto previsto dagli accordi quadro coordinati dall'Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo.

Servizio relazioni internazionali della Scuola di Psicologia

sede: via della Torretta n. 16 50137 Firenze

Tel.: 055 2755374

e-mail: ripsico@unifi.it

Responsabile Amministrativo: Dott.ssa Rosella Carresi

Responsabile Gestionale: Dott.ssa Manila Soffici.

Orario di apertura al pubblico: lunedì e giovedì 9-13, martedì ore 15 - 16,30.

Pagina del sito web della Scuola dedicata alla mobilità internazionale:

<http://www.psicologia.unifi.it/ls-11-mobilita-internazionale.html>

Descrizione link: Di seguito la pagina web con la mappa delle Università europee con le quali è stato stipulato un accordo bilaterale Erasmus+

Link inserito: <https://ammissioni.unifi.it/DESTINATION/2019/EROS/101225/>

Nessun Ateneo

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

A livello di Ateneo si colloca il progetto "Cantieri di Intraprendenza e Lavoro", successivamente nominati "Career service" <sup>03/06/2019</sup> coordinato dalla Delegata del Rettore al Job placement, Prof.ssa Vanna Boffo coadiuvata dalla Delegata del Rettore alla Consulenza psicologica per l'Orientamento e Job placement (Prof.ssa Annamaria Di Fabio), dai Referenti dei Career Service e dai Delegati di Scuola per l'Orientamento in uscita con il supporto amministrativo della Piattaforma Orientamento e Job Placement, responsabile Dott.ssa Elena Nistri. Per la Scuola di Psicologia fino a novembre 2018 la Delegata per l'Orientamento in uscita era la Prof.ssa Annamaria Di Fabio, referente del Career Service Torretta; nel Consiglio di Scuola del 7 novembre 2018 è stata nominata come nuova Delegata della scuola per l'Orientamento in uscita la Prof.ssa Francesca Chiesi. Sono presenti sette sportelli dedicati interamente alle esigenze di orientamento e job placement di studenti, laureati, dottorandi e dottori di ricerca dell'Università di Firenze, con l'obiettivo di dare risposte adeguate ai bisogni e alle aspettative dell'utenza, con la funzione di supporto mirato alle scelte di giovani "in costruzione".

I Career Service avvicinano all'utenza i programmi e servizi di orientamento e job placement, realizzando un più efficace coordinamento con le strutture dell'Ateneo e con il corpo docente di ciascuna Scuola (<https://www.unifi.it/vp-10548-career-service-per-studenti-e-laureati.html>).

Il progetto è il frutto dei processi d'innovazione della terza missione dell'Università coordinata dal Centro dei Servizi di Ateneo per la Valorizzazione della Ricerca (CSAVRI) in continua collaborazione con le varie dimensioni del trasferimento tecnologico. Con la collaborazione scientifica e il coordinamento dei delegati all'Orientamento in uscita dall'Ateneo sono messi a punto e continuamente aggiornati i singoli programmi e servizi in offerta ai giovani universitari e alle imprese, studi professionali e organizzazioni interessate. Tutti gli studenti e i laureati dell'Ateneo possono rivolgersi agli sportelli dei Career Service per ricevere un primo orientamento, frequentare i servizi offerti, essere informati e frequentare gli altri Career Service scegliendo ulteriori percorsi specifici, cogliere l'opportunità di seguire un programma completo di orientamento al lavoro. Nello specifico il Career Service Torretta si propone di potenziare efficaci processi di orientamento, di scelta e costruzione del progetto professionale, stimolando l'attivazione dell'intraprendenza personale e professionale e la costruzione dell'identità professionale e l'employability dei laureandi e dei laureati al fine di facilitare la transizione al mondo del lavoro.

Nel corso dell'anno 2018, la Delegata al Job Placement della Scuola di Psicologia (Prof. Annamaria Di Fabio) ha realizzato attività di Career counseling di gruppo. In particolare:

-- 1 gruppo di Career counseling e life design, articolato in 4 giornate (8 ore) una volta a settimana per un totale di 32 ore d'intervento. Tale attività è rivolta a laureandi e laureati, laureandi e laureati magistrali con la finalità di potenziare la

consapevolezza di sé per progettare in maniera adattiva il proprio percorso di sviluppo professionale e di vita secondo una formula di successo personale e quindi non legata a una valutazione eterodiretta del successo. Si propone l'obiettivo di aumentare la consapevolezza dei propri interessi, valori professionali, aspirazioni, temi di vita, per costruire in maniera autonoma e ancorata al principio di realtà il proprio progetto professionale e di vita, tenendo in considerazione gli eventuali vincoli.

-- un gruppo di Constructing life/work counseling, articolato in 3 giornate (8 ore) una volta a settimana per un totale di 24 ore di intervento. Tale gruppo è rivolto a laureandi e laureati (massimo 20 partecipanti) con la finalità di favorire una riflessione sugli aspetti più autentici di se stessi per costruire il proprio futuro, sottolineando l'importanza di un progetto di sviluppo personale e professionale congruente con gli aspetti profondi di sé. L'intervento ha l'obiettivo di favorire la riflessione sui propri valori professionali e personali, sulla propria adattabilità (interesse per il proprio futuro, controllo, curiosità, fiducia verso il proprio futuro), su aspetti autentici del proprio sé per la costruzione di un progetto concreto per lo sviluppo del proprio futuro.

Inoltre, la Delegata al Job Placement della Scuola di Psicologia (Prof. Francesca Chiesi) ha partecipato a Novembre 2018 a un primo incontro in Piazza San Marco presso il Career Service Point con la Prof. Vanna Boffo (delegata del Rettore al Job Placement), la Dott.ssa Elena Nistri (Responsabile Ufficio Orientamento e Job Placement), la Dott.ssa Marisa Santioli (Ufficio Orientamento e Job Placement) e il Dott. Carlo Terzaroli (Borsista di ricerca, Job Placement) al fine di comprendere le attuali linee guida e i servizi offerti e decidere le linee di azione per la Scuola di Psicologia. Il 20 Dicembre 2018 presso il Dipartimento SCIFOPSI ha partecipato alla riunione di coordinamento delle attività del Career Service alla presenza dei Delegati delle Scuole e dei Responsabili dei Career Service. L'incontro è stato convocato per la presentazione dei risultati dei Servizi Placement 2018 e per la definizione del Piano 2019 che prevede la programmazione delle linee del Placement. Conseguentemente, le attività intraprese per la Scuola di Psicologia sono state le seguenti.

-Da aprile 2019 lo Sportello di orientamento informativo aperto ogni martedì dalle ore 10 alle ore 12 tenuto dai Tutor dell'Orientamento offre un servizio informativo sull'Attività di Job Placement. Nello specifico, alcuni tutor hanno partecipato ai vari servizi proposti nell'ambito di Career Education e Formazione al lavoro nel periodo febbraio-marzo allo scopo di acquisire direttamente le informazioni necessarie per informare e pubblicizzare le attività del Job Placement. L'attenzione è stata in particolar modo rivolta a due attività: Skills Map (nuovo servizio del Career Service dell'Università di Firenze organizzato per riflettere sul proprio progetto professionale, acquisire consapevolezza sui propri obiettivi e progetti e potenziare le tue competenze trasversali di comunicazione, proattività e intraprendenza) e il Laboratorio per la ricerca attiva del Lavoro (attività di gruppo che fornisce gli strumenti per valorizzare la propria candidatura nel mondo del lavoro quali la redazione efficace della Lettera di Presentazione e del Curriculum Vitae, la preparazione efficace al Colloquio di Selezione). Infatti, la partecipazione a tali iniziative offre una sorta di preparazione propedeutica per poter fruire al meglio degli altri servizi offerti dal Career Service di Ateneo, quali il CV check, l'Assessment Centre, il Video CV.

-La delegata al Job Placement della Scuola di Psicologia (Prof. Francesca Chiesi) a marzo 2019 ha partecipato incontro in Piazza San Marco presso il Career Service Point con la Prof. Vanna Boffo, la Dott.ssa Marisa Santioli e il Dott. Carlo Terzaroli finalizzato all'organizzazione del Seminario di orientamento al lavoro specifico per l'Area Umanistica e della formazione e Psicologia del 17 Maggio. In particolare, si è discusso sulla partecipazione di società cooperative di interesse comune alle due aree, dell'intervento di professionisti che si occupano di affrontare i vari ruoli nell'ambito delle risorse umane all'interno delle aziende, della presentazione di alcuni spin-off/start-up, e, infine, sulla testimonianze di laureati delle due aree in relazione al loro percorso professionale. Per quanto riguarda l'area psicologica, è stata proposta la testimonianza di laureati che hanno seguito percorsi distinti e peculiari nell'ambito della professione dello psicologo, legati all'ambito giuridico e a quello psicometrico. Lo sportello informativo sopraccitato in prossimità del seminario è stato attivato per pubblicizzare l'evento e per sollecitare la partecipazione dei nostri studenti.

-Attualmente si sta definendo la possibilità di organizzare un laboratorio Skills Map dedicato ai triennialisti del corso di laurea in Scienze psicologiche al fine di orientarli anche nella scelta del loro futuro percorso formativo. A questo proposito, sia la Prof. Boffo che il Dott. Terzaroli si sono resi disponibili per discutere e programmare degli incontri ad hoc per i nostri studenti che, indicativamente, potrebbero essere proposti nel periodo ottobre-novembre.

Infine, l'inserimento obbligatorio degli "Stage formativi e deontologici", attivato a partire dall'A.A. 2015-2016 a livello di CdS, consente agli studenti di svolgere esperienza operativa e di potenziare una rete di contatti e sinergie tra università, mondo della formazione e mondo delle imprese nel territorio.

Sono state effettuate anche varie attività che hanno coinvolto professionisti, per esempio è stato attivato, in collaborazione con l'Ordine degli Psicologi della Toscana, un ciclo di seminari con i professionisti.

Il 21 marzo 2018 è stato promosso dai Cds, dalla Scuola di Psicologia e dai rappresentanti degli studenti presso la Scuola di Psicologia un seminario che ha coinvolto il Presidente del CNOP - Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi Fulvio Giardina, il Presidente dell'Ordine degli Psicologi della Toscana Lauro Mengheri, la Presidente della Scuola di Psicologia Franca Tani e i rappresentanti degli studenti. È stata un'occasione per riflettere sul profilo professionale dello Psicologo che lavora in ambito clinico occupandosi della patologia e del malessere, ma anche in diversi contesti - scuola, famiglia, lavoro, organizzazioni e contesto comunitario più allargato - occupandosi in particolare del benessere e della promozione del

benessere.

Servizio accompagnamento alla professione di Psicologo.

Il Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia mediante la Segreteria Tirocini fornisce un servizio di orientamento in uscita agli studenti dei CdS con particolare attenzione ai servizi riguardanti il sostegno per l'inserimento professionale, quali: orientamento, tirocinio post-lauream, sbocchi occupazionali, fornendo informazioni e assistenza sulle procedure per lo svolgimento del tirocinio post-lauream per l'abilitazione alla professione di Psicologo, curando i contatti con l'Ordine degli Psicologi e i referenti delle sedi di tirocinio e mantenendo aggiornate le banche dati relative ai tirocinanti e alle sedi.

Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia  
e-mail: orientamentopsico@psicologia.unifi.it

L'ufficio tirocini della Scuola di Psicologia  
Sede: via della Torretta n. 16 50137 Firenze  
Tel.: 055 2755375 e 055 2755376; Fax: 055 2755388  
e-mail: tirocini@psico.unifi.it, stage@psico.unifi.it  
Responsabile amministrativo: Catia Dacci

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/vp-27-in-uscita.html>



16/05/2018



16/09/2019

Link inserito: <https://valmon.disia.unifi.it/sisvalidat/report.php?At=unifi&anno=2018&keyf=101225&keyc=B018&az=a&t=r1>



19/09/2019

Link inserito:

<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2019&annoprofilo=2019&annooccupazione=2018&cor>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

19/09/2019

Link inserito:

<http://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2019&annoprofilo=2019&annooccupazione=2018&cor>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

19/09/2019

Descrizione link: Si fornisce un report dalla Banca dati stage di Ateneo

Link inserito: [http://valmon2.disia.unifi.it/sisTirocini/f\\_7\\_2019.html](http://valmon2.disia.unifi.it/sisTirocini/f_7_2019.html)



04/05/2018

E' compito degli Organi di Governo dell'Ateneo (Rettore, Direttore Generale, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico) definire la politica per la qualità ed i relativi obiettivi. All'Alta Direzione compete anche la promozione della politica e degli obiettivi nei confronti dell'intera organizzazione, secondo una logica di trasparenza, consapevolezza, condivisione e massimo coinvolgimento. Gli organi di governo garantiscono la revisione della politica, nonché l'attuazione e l'aggiornamento di un efficace ed efficiente sistema di gestione per la qualità, finalizzato al conseguimento degli obiettivi e al miglioramento continuo. Gli Organi assumono potere decisionale in merito alla ridefinizione del sistema di gestione per la qualità, sulle azioni relative alla politica e agli obiettivi, sulle azioni di miglioramento, anche in funzione della valutazione periodica dei risultati del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ), sulla base dei dati forniti dal Presidio della Qualità e delle raccomandazioni del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti-studenti.

In una logica di AQ, gli Organi hanno deliberato dal 2013 la costituzione del Presidio della Qualità (PQ), struttura operativa con compiti attribuiti dagli Organi stessi in accordo anche con quanto previsto dalle Linee Guida ANVUR. Il PQ svolge funzioni di accompagnamento, supporto, attuazione delle politiche di AQ di Ateneo e dei relativi obiettivi per la didattica e la ricerca, promuove la cultura per la qualità, svolge attività di pianificazione, sorveglianza e monitoraggio dei processi di AQ, promuove il miglioramento continuo e supporta le strutture di ateneo, compresi Dipartimenti, Scuole e CdS, nella gestione e implementazione delle politiche e dei processi per l'AQ della formazione e della ricerca secondo quanto previsto da ANVUR-AVA. Il PQ organizza, inoltre, attività di informazione/formazione per il personale a vario titolo coinvolto nell'AQ (personale TA, docenti e studenti), svolge audizioni interne sull'organizzazione della formazione e la ricerca, organizza e sovrintende ad ulteriori iniziative in tema di attuazione delle politiche di AQ ricollegabili alle attività formative e alla ricerca. Il PQ stabilisce e controlla il rispetto dei tempi di attuazione delle procedure per la AQ e verifica i contenuti dei documenti richiesti da ANVUR-AVA (SUA CdS, SUA RD, Riesame, ecc.). Il PQ si interfaccia con strutture interne dell'organizzazione di Ateneo, essenzialmente strutture per la didattica e per la ricerca (CdS, Dipartimenti e Scuole, loro delegati per l'AQ) per svolgere funzioni di promozione, sorveglianza e monitoraggio del miglioramento continuo della qualità e di supporto all'organizzazione della AQ. Il PQ contribuisce alla gestione dei flussi informativi e documentali relativi all'assicurazione della qualità con particolare attenzione a quelli da e verso Organi di governo, il NV, le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, i Dipartimenti, le Scuole ed i CdS. Il Presidio di Qualità relaziona gli Organi sullo stato di implementazione dei processi di AQ, sui risultati conseguiti e sulle iniziative da intraprendere.

Al Nucleo di Valutazione (NV), organo di Ateneo, competono le funzioni (Leggi 537/93, 370/99 e 240/2010) di valutazione interna relativamente alla gestione amministrativa, alle attività didattiche e di ricerca, agli interventi di sostegno al diritto allo studio, attraverso la verifica del corretto utilizzo delle risorse pubbliche, dell'imparzialità e del buon andamento dell'azione amministrativa, della produttività della didattica e della ricerca. In aggiunta alla Legge 240/2010, il DM 47/2013 ed i successivi DM in materia hanno attribuito al NV ulteriori compiti che riguardano la valutazione della politica di AQ in funzione anche delle risorse disponibili, la valutazione di efficienza ed efficacia dei processi e della struttura organizzativa dell'Ateneo nonché delle azioni di miglioramento, la valutazione e messa in atto dell'AQ per la formazione e la ricerca a livello di Corsi di Studio (CdS), Dipartimenti e Strutture di raccordo (Scuole). Il NV accerta la persistenza dei requisiti quantitativi e qualitativi per l'accredimento iniziale e periodico dei CdS e della Sede. Il NV si configura come organo di valutazione interna di Ateneo e come tale si interfaccia con gli Organi di Governo ed il Presidio della qualità. In tal senso effettua un'adeguata e documentata attività annuale di controllo ed indirizzo dell'AQ da cui risultano pareri, raccomandazioni ed indicazioni nei confronti del PQ e degli organi di governo di Ateneo. Sono interlocutori esterni del NV il MIUR ed ANVUR.

L'organizzazione del sistema di AQ coinvolge anche le strutture periferiche (Dipartimenti, Scuole, CdS). A livello di Scuola, intesa come struttura di raccordo e coordinamento dell'offerta formativa, è presente la Commissione paritetica (CP) docenti-studenti (art.6 del Regolamento didattico di Ateneo) quale osservatorio permanente sulle attività didattiche. La Commissione è competente a svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori; ad individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse; a formulare pareri sull'attivazione e la soppressione dei Corsi di laurea e di laurea magistrale. La CP si riunisce più volte nel corso dell'anno e, a seguito dell'analisi dei dati e informazioni precedentemente menzionati e di quanto presente nei documenti ANVUR, redige una relazione annuale che invia al Nucleo di Valutazione e, per conoscenza, al Presidio Qualità. Sempre a livello di Scuola è presente un referente-docente ed un

referente-amministrativo per la Qualità 1/2 in stretto raccordo con il PQ. A livello di Corso di studio il sistema di AQ prevede un'apposita commissione (Gruppo di Riesame), comprendente la componente studentesca, con compiti di autovalutazione dell'offerta formativa erogata dal CdS. I CdS si uniformano agli obiettivi, ai compiti ed ai criteri definiti dall'organizzazione ed attuano, per quanto di competenza, le politiche stabilite dall'Ateneo. Il Responsabile (Presidente) del Gruppo di Riesame si raccorda con il referente di Scuola per la qualità 1/2 ed il Consiglio di CdS. I CdS e le singole strutture vengono orientate dall'Ateneo, attraverso il PQ, al bilanciamento tra una AQ che 1/2 tenuto conto delle risorse disponibili - si limiti a soddisfare requisiti predeterminati e un impegno verso il miglioramento continuo inteso come capacità 1/2 di porsi obiettivi formativi aggiornati ed allineati ai migliori esempi nazionali ed internazionali. A questo scopo il sistema di valutazione interna verifica l'efficienza e l'efficacia dei percorsi formativi messi in atto dai corsi di studio, tenendo conto del coinvolgimento delle parti interessate e della qualità 1/2 complessiva dei risultati della formazione.

I Dipartimenti sono coinvolti nell'organizzazione per l'AQ sia per la didattica che per la ricerca ed il trasferimento tecnologico. A seguito della Legge 240/2010 l'offerta didattica 1/2 incardinata nei Dipartimenti i quali, sul fronte della ricerca ed il trasferimento tecnologico, sono impegnati periodicamente nella redazione della SUA-RD. Tramite la SUA-RD ogni Dipartimento raccoglie e sottopone alla valutazione dell'ANVUR i dati sulla propria attività 1/2 di ricerca e di 1/2 terza missione 1/2. In particolare, nella compilazione della prima parte della SUA-RD, il Dipartimento 1/2 tenuto a compiere un'attività 1/2 di programmazione dei propri obiettivi di ricerca, di dichiarazione delle politiche di AQ e di riesame.

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità 1/2 della AQ a livello del Corso di Studio

07/06/2019

Il Responsabile della AQ a livello di Corso di Studio 1/2 il Presidente del Corso di Laurea.

Composizione del Gruppo di Riesame:

Presidente: CORRADO CAUDEK, Presidente del CdS, corrado.caudek@unifi.it

Membro: AMANDA NERINI, Docente del CdS, amanda.nerini@unifi.it

Membro: CHIARA FIORETTI, Docente del CdS, chiara.fioretti@unifi.it

Membro: MANILA SOFFICI, Personale tecnico-amm.vo, manila.soffici@unifi.it

Studente: IACOPO COCCIARELLI, Studente, jacopecocciarelli@stud.unifi.it

Il Presidente del Corso di Studio svolge le seguenti attività 1/2:

- Interagisce con la Segreteria Didattica per la gestione delle normali attività 1/2 didattiche (più 1/2 incontri ogni settimana)
- Organizza i Consigli di Corso di Laurea (scadenza circa bimensile)
- Cura la preparazione del Verbale del CCdL
- Interagisce con i rappresentanti degli studenti per monitorare l'andamento delle attività 1/2 didattiche (circa ogni 2/3 settimane)
- Organizza le attività 1/2 dei Tutor Junior e degli Studenti Tutor (incontri organizzativi settimanali nel periodo dell'attività 1/2 didattica; ogni 2/3 settimane nel periodo degli esami)
- Partecipa agli incontri del Consiglio della Scuola di Psicologia (circa ogni mese)
- Contribuisce all'organizzazione del Ciclo di incontri scientifici e culturali di psicologia
- Organizza la presentazione del CdL alle matricole (inizio di ogni AA)
- Partecipa agli incontri sull'organizzazione della qualità 1/2 della didattica organizzati dall'Ateneo (multipli incontri ogni anno)
- Interagisce con i colleghi per sanare lamentele da parte degli studenti (quando richiesto)
- Partecipa alle riunioni del Comitato di Indirizzo
- Collabora con gli altri Presidenti CdL LM-51

Link inserito: <https://www.scienzeticnichepsicologiche.unifi.it/vp-103-qualita-del-corso.html>

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

07/06/2019

I lavori più importanti relativi alla AQ a livello di CdS riguardano il superamento delle criticità messe in evidenza dall'Audit del CdS organizzato dall'Ateneo in vista della visita ANVUR. Per affrontare tali criticità si svolgerà una discussione all'interno del Consiglio di Corso di Laurea.

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

03/06/2019

L'attività di Riesame viene condotta dal CdS ogni anno. Nell'ambito di tale attività rientra l'analisi critica degli indicatori presenti nelle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA). In tal senso l'attività di riesame si concretizza, annualmente, con un sintetico commento fatto dal CdS sugli indicatori al fine di individuare e proporre azioni di miglioramento su criticità eventualmente emerse. Come da indicazione ANVUR, non è prevista la redazione formale di un Rapporto di Riesame Annuale ma, in sostituzione, una relazione di commento agli indicatori delle SMA con scadenza 31 dicembre di ogni anno. Ad integrazione di questa attività potrà essere previsto un Riesame approfondito (Riesame ciclico), da effettuarsi con scadenza periodica, massimo quinquennale, che riguarda ulteriori aspetti, rispetto a quanto previsto dalle SMA, tra cui analisi relative ai principali mutamenti del CdS nel corso degli ultimi anni, valutazione sull'esperienza dello studente (attività e i servizi agli studenti, percorso formativo e valutazione della didattica, gestione dell'internazionalizzazione, ecc.), le risorse del CdS (infrastrutturale e di personale), il monitoraggio e la valutazione. Il Riesame ciclico, quando previsto, si concretizza con un Rapporto (Rapporto di Riesame Ciclico) che integra comunque la relazione di commento alle SMA. Sia il Rapporto di Riesame Ciclico che la relazione di commento alle SMA sono portati all'approvazione del Consiglio di CdS.

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università $\frac{1}{2}$ degli Studi di FIRENZE
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Scienze e tecniche psicologiche
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Psychological Sciences and Techniques
<b>Classe</b> RD	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.scienzetichepsicologiche.unifi.it">http://www.scienzetichepsicologiche.unifi.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html">http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html</a> Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CAUDEK Corrado
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di laurea
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA)
<b>Altri dipartimenti</b>	Scienze della Salute (DSS) Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI)

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ARRIGHI	Roberto	M-PSI/02	RD	1	Base/Caratterizzante	1. FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI 2. PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE
2.	BERARDI	Nicoletta	M-PSI/02	PO	1	Base/Caratterizzante	1. FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI 2. FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI

3.	CASALE	Silvia	M-PSI/08	PA	1	Caratterizzante	1. PSICOLOGIA CLINICA 2. ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA
4.	CAUDEK	Corrado	M-PSI/03	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOMETRIA
5.	CHIESI	Francesca	M-PSI/03	PA	1	Base/Caratterizzante	1. TEORIA E TECNICHE DEI TEST 2. TEORIA E TECNICHE DEI TEST
6.	COSCI	Fiammetta	M-PSI/08	PA	1	Caratterizzante	1. ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA
7.	DEL VIVA	Maria	M-PSI/02	PA	1	Base/Caratterizzante	1. FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI 2. PSICOLOGIA FISIOLOGICA
8.	FROSINI	Andrea	INF/01	RU	1	Affine	1. INFORMATICA
9.	GIGANTI	Fiorenza	M-PSI/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DEL SONNO 2. PSICOLOGIA GENERALE
10.	GUAZZINI	Andrea	M-PSI/05	RD	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE RELAZIONI SOCIALI
11.	IERI	Cecilia	M-PSI/07	RU	1	Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DINAMICA
12.	MARZI	Tessa	M-PSI/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA GENERALE
13.	NERINI	Amanda	M-PSI/05	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA SOCIALE
14.	PIZZORUSSO	Tommaso	M-PSI/02	PO	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO
15.	PRIMI	Caterina	M-PSI/03	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOMETRIA
16.	PUDDU	Luisa	M-PSI/05	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA AMBIENTALE
17.	SMORTI	Andrea	M-PSI/04	PO	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA 2. PSICOLOGIA DELL'INFANZIA
18.	VANNUCCI	Manila	M-PSI/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE
19.	VIGGIANO	Maria Pia	M-PSI/01	PO	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
INNOCENTI	FEDERICO	federico.innocenti4@stud.unifi.it	
MAGNOLFI	ALESSIO	alessio.magnolfi@stud.unifi.it	
VANNUCCI	ARTURO	arturo.vannucci@stud.unifi.it	
SGARAMELLA	GIANPIERO	gianpietro.sgaramella@stud.unifi.it	
SPARACINO	MATILDE	matilde.sparacino@stud.unifi.it	
IBRAHIM	JAMAL	jamal.ibrahim@stud.unifi.it	
SCOPIIS	LUCA	luca.scopis@stud.unifi.it	



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Caudek	Corrado
Frosini	Andrea
Mengheri	Lauro
Primi	Caterina
Soffici	Manila
Vannucci	Arturo
Vongher	Moreno



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
BERARDI	Nicoletta		

PRIMI	Caterina
CAUDEK	Corrado
DEL VIVA	Maria

## Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 540

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del:

## Sedi del Corso

**DM 6/2019** Allegato A - requisiti di docenza

<b>Sede del corso: - FIRENZE</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	23/09/2019
Studenti previsti	540

## Eventuali Curriculum

Scienze e Tecniche di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni	B018^D46^048017
Scienze e Tecniche di Psicologia dei Processi Cognitivi	B018^D47^048017
Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute	B018^B13^048017
Scienze e Tecniche di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione	B018^B14^048017



## Altre Informazioni

RAD



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	B018
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Numero del gruppo di affinità</b>	1



## Date delibere di riferimento

RAD



<b>Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico</b>	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	23/01/2017
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	08/02/2017
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	07/11/2007 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso costituisce la trasformazione dei quattro corsi di laurea preesistenti al fine di privilegiare una solida formazione di base comune, cui vengono dedicati 120 CFU nei settori psicologici caratterizzanti e in quelli affini. I quattro curricula in cui si articola il corso corrispondono ai principali ambiti di studio individuati ( psicologia generale e sperimentale, psicologia dello sviluppo e dell'educazione, psicologia sociale e del lavoro, psicologia clinica e della salute) e prevedono, accanto all'acquisizione dei fondamenti teorici e metodologici della disciplina, attività  $\frac{1}{2}$  caratterizzanti di laboratorio, tirocinio, esperienze applicative ecc.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono dettagliate e prevedono verifiche mediante prova scritta. Sarà  $\frac{1}{2}$  opportuno indicare nel regolamento didattico le forme di recupero delle eventuali carenze formative e i criteri individuati per il miglioramento dei requisiti di qualità  $\frac{1}{2}$  relativi al conseguimento degli obiettivi formativi specifici, alla progressione della carriera e al gradimento degli studenti.

Alla prova finale sono riservati 5 CFU più  $\frac{1}{2}$  4 per la prova di conoscenza della lingua straniera.

La copertura degli insegnamenti e la relativa assunzione degli impegni didattici da parte del personale strutturato corrisponde ai requisiti fissati dall'Ateneo; l'indice qualitativo di docente equivalente risulta raggiunto.

La disponibilità  $\frac{1}{2}$  di strutture didattiche del corso appare sufficiente.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

**i** La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 8 marzo 2019 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

[Linee guida ANVUR](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il corso costituisce la trasformazione dei quattro corsi di laurea preesistenti al fine di privilegiare una solida formazione di base comune, cui vengono dedicati 120 CFU nei settori psicologici caratterizzanti e in quelli affini. I quattro curricula in cui si articola il corso corrispondono ai principali ambiti di studio individuati ( psicologia generale e sperimentale, psicologia dello sviluppo e dell'educazione, psicologia sociale e del lavoro, psicologia clinica e della salute) e prevedono, accanto all'acquisizione dei fondamentali teorici e metodologici della disciplina, attività  $\frac{1}{2}$  caratterizzanti di laboratorio, tirocinio, esperienze applicative ecc.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono dettagliate e prevedono verifiche mediante prova scritta. Sarà  $\frac{1}{2}$  opportuno indicare nel regolamento didattico le forme di recupero delle eventuali carenze formative e i criteri individuati per il miglioramento dei requisiti di qualità  $\frac{1}{2}$  relativi al conseguimento degli obiettivi formativi specifici, alla progressione della carriera e al gradimento degli studenti.

Alla prova finale sono riservati 5 CFU più  $\frac{1}{2}$  4 per la prova di conoscenza della lingua straniera.

La copertura degli insegnamenti e la relativa assunzione degli impegni didattici da parte del personale strutturato corrisponde ai requisiti fissati dall'Ateneo; l'indice qualitativo di docente equivalente risulta raggiunto.

La disponibilità  $\frac{1}{2}$  di strutture didattiche del corso appare sufficiente.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>a</sup>D

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2017	101900633	<b>ATTIVITA' IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Barbara GIANGRASSO <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/08	30
2	2018	101902060	<b>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Silvia CASALE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	45.5
3	2018	101902061	<b>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Fiammetta COSCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	63
4	2018	101902060	<b>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Barbara GIANGRASSO <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/08	17.5
5	2017	101900617	<b>ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<b>Docente di riferimento</b> Maria Pia VIGGIANO <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01	30
6	2017	101900638	<b>ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Chiara FIORETTI		30
7	2017	101900612	<b>ESERCITAZIONI IN PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Moira CHIODINI		30
8	2019	101904880	<b>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Roberto ARRIGHI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/02	42

9	2019	101904880	<b>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Nicoletta BERARDI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/02	7
10	2019	101904881	<b>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Nicoletta BERARDI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/02	7
11	2019	101904881	<b>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Maria DEL VIVA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	42
12	2019	101904880	<b>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Giuseppe DE VITO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/02	14
13	2019	101904881	<b>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Giuseppe DE VITO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/02	14
14	2018	101902062	<b>INFORMATICA</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Andrea FROSINI <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	56
15	2018	101902062	<b>INFORMATICA</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Elisa PERGOLA <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	7
16	2017	101900630	<b>LABORATORIO DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	<b>Docente di riferimento</b> Corrado CAUDEK <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/03	21
17	2017	101900631	<b>LABORATORIO DI VALUTAZIONE PSICOLOGICA</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Davide DETTORE <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/08	21
			<b>METODI DI INDAGINE IN</b>		Marco GIANNINI		

18	2017	101900634	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/08	63
19	2017	101900639	<b>METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Franca TANI Professore Ordinario	M-PSI/04	42
20	2017	101900639	<b>METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Fulvio TASSI Ricercatore confermato	M-PSI/04	21
21	2017	101900618	<b>PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO</b> (modulo di PSICOLOGIA FISIOLOGICA E PSICOBIOLOGIA CON ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Tommaso PIZZORUSSO Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/02	42
22	2017	101900621	<b>PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE</b> (modulo di PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Roberto ARRIGHI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/02	42
23	2017	101900613	<b>PSICOLOGIA AMBIENTALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Luisa PUDDU Professore Associato confermato	M-PSI/05	63
24	2017	101900635	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Silvia CASALE Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/08	17.5
25	2017	101900635	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Marco GIANNINI Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/08	45.5
26	2017	101900624	<b>PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Maria Pia VIGGIANO Professore Ordinario	M-PSI/01	35
27	2017	101900624	<b>PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Giorgio GRONCHI		7
			<b>PSICOLOGIA DEGLI</b>		Duccio		

28	2017	101900636	<b>ATTEGGIAMENTI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	BARONI		30.1
29	2017	101900636	<b>PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Camilla MATERA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/05	32.9
30	2017	101900637	<b>PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE RELAZIONI SOCIALI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Andrea GUAZZINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/05	30.1
31	2017	101900637	<b>PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE RELAZIONI SOCIALI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Mirko DURADONI		32.9
32	2017	101900614	<b>PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DI COMUNITA'</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Elisa GUIDI		63
33	2017	101900615	<b>PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Annamaria DI FABIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/06	21
34	2017	101900615	<b>PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Federico VENCESLAI		42
35	2018	101902064	<b>PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Annamaria DI FABIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/06	63
36	2018	101902065	<b>PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Annamaria DI FABIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/06	63
37	2017	101900625	<b>PSICOLOGIA DEL SONNO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Fiorenza GIGANTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	42
38	2017	101900642	<b>PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA</b> (modulo di PSICOLOGIA DELL'INFANZIA,	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Andrea	M-PSI/04	42

			DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA) <i>semestrale</i>		SMORTI <i>Professore Ordinario</i>		
39	2017	101900626	<b>PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE</b> (modulo di PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Manila VANNUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	42
40	2018	101902066	<b>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Giuliana PINTO <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/04	42
41	2018	101902067	<b>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Giuliana PINTO <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/04	42
42	2017	101900645	<b>PSICOLOGIA DELL'INFANZIA</b> (modulo di PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Andrea SMORTI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/04	42
43	2017	101900641	<b>PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Lucia BIGOZZI <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/04	42
44	2017	101900616	<b>PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Carlo STROSCIA		63
45	2019	101904883	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Ersilia MENESINI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/04	63
46	2019	101904884	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Monica TOSELLI		63
47	2018	101902069	<b>PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	<b>Docente di riferimento</b> Cecilia IERI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/07	63
48	2018	101902068	<b>PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Rosapia LAURO GROTTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/07	63
49	2017	101900628	<b>PSICOLOGIA FISIOLGICA</b> (modulo di PSICOLOGIA FISIOLGICA E PSICOBIOLOGIA CON	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Maria DEL VIVA	M-PSI/02	42

			ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
50	2019	101904886	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Fiorenza GIGANTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	63
51	2019	101904885	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Tessa MARZI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/01	63
52	2019	101904888	<b>PSICOLOGIA SOCIALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Amanda NERINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/05	63
53	2019	101904887	<b>PSICOLOGIA SOCIALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Enrichetta GIANNETTI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/05	63
54	2019	101904890	<b>PSICOMETRIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Corrado CAUDEK <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/03	63
55	2019	101904889	<b>PSICOMETRIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Caterina PRIMI <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/03	63
56	2019	101904891	<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Paolo BARRUCCI <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/07	35
57	2019	101904892	<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Paolo BARRUCCI <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/07	35
58	2019	101904891	<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Gabriella PAOLUCCI <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/10	7

59	2019	101904892	<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Gabriella PAOLUCCI <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/10	7
60	2018	101902071	<b>STATISTICA</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Bruno BERTACCINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-S/01	63
61	2018	101902070	<b>STATISTICA</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Andrea GIOMMI <i>Professore Ordinario</i>	SECS-S/01	63
62	2019	101904894	<b>STORIA CULTURALE E SOCIALE</b> <i>semestrale</i>	M-STO/04	Francesca CAVAROCCHI		42
63	2019	101904893	<b>STORIA CULTURALE E SOCIALE</b> <i>semestrale</i>	M-STO/04	Patrizia GUARNIERI <i>Professore Associato confermato</i>	M-STO/04	42
64	2018	101902072	<b>TEORIA E TECNICHE DEI TEST</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Francesca CHIESI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/03	42
65	2018	101902073	<b>TEORIA E TECNICHE DEI TEST</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Francesca CHIESI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/03	42
						ore totali	2640



## Curriculum: Scienze e Tecniche di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad	
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale				Cu
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica				Cu
	↳ <i>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
	↳ <i>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
	M-PSI/03 Psicometria				Cu
	↳ <i>PSICOMETRIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	90	45	45 - 45	
	↳ <i>PSICOMETRIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione				
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
	M-PSI/05 Psicologia sociale				
	↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
	↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				

Formazione interdisciplinare	M-STO/04 Storia contemporanea	24	12	12 - 12
	↳ <i>STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale			
	↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			57	57 - 57

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/03 Psicometria	12	6	6 - 45
	↳ <i>TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	12	6	6 - 33
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Psicologia sociale	M-PSI/05 Psicologia sociale	54	45	9 -
	↳ <i>PSICOLOGIA AMBIENTALE (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DI COMUNITA' (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			

e del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></li> <li>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></li> <li>↳ <i>PSICOLOGIA DEL CAREER COUNSELING: TEORIE E METODI (3 anno) - 9 CFU - obbl</i></li> <li>↳ <i>PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE (3 anno) - 9 CFU - obbl</i></li> </ul>			45
Psicologia dinamica e clinica	<p>M-PSI/07 Psicologia dinamica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></li> <li>↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></li> </ul> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></li> <li>↳ <i>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></li> </ul>	36	18	18 - 36
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			75	60 - 159

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività $\frac{1}{2}$ formative affini o integrative	INF/01 Informatica	36	18	18 - 24 min 18
	↳ <i>INFORMATICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>INFORMATICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	SECS-S/01 Statistica			
	↳ <i>STATISTICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>STATISTICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità $\frac{1}{2}$ informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	7	4 - 7
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	-	-	
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>30</b>	<b>24 - 30</b>

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Scienze e Tecniche di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni*:

180 159 - 270

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ <i>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			

Fondamenti della psicologia	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ PSICOMETRIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	90	45	45 - 45
	↳ PSICOMETRIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
M-PSI/05 Psicologia sociale				
↳ PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
↳ PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
Formazione interdisciplinare	M-STO/04 Storia contemporanea			
	↳ STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	24	12	12 - 12
	↳ STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	SPS/07 Sociologia generale			
↳ SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
↳ SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			57	57 - 57

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/01 Psicologia generale			

Psicologia generale e fisiologica	↳	PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE (3 anno) - 6 CFU - obbl	96	42	6 - 45
	↳	PSICOLOGIA COGNITIVA: TEORIE E METODI (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳	PSICOLOGIA DEL SONNO (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳	PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳	PSICOLOGIA DELL'ATTENZIONE (solo per attività a libera scelta) (3 anno) - 6 CFU			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica				
	↳	PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳	PSICOLOGIA FISIologica E PSICOBIOLOGIA CON ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (3 anno) - 12 CFU - obbl			
	↳	PSICOBIOLOGIA ED ELEMENTI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (solo per attività a libera scelta) (3 anno) - 6 CFU			
	↳	PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳	PSICOLOGIA E PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳	PSICOFISIOLOGIA DELLA PERCEZIONE (solo per attività a libera scelta) (3 anno) - 6 CFU			
	↳	PSICOLOGIA FISIologica (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳	PSICOLOGIA FISIologica (solo per attività a libera scelta) (3 anno) - 6 CFU			
M-PSI/03 Psicometria					
↳	TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl				
↳	TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl				
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione		12	6	6 - 33
	↳	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl			
Psicologia sociale e del	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni		18	9	9 - 45
	↳	PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			

lavoro	↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica			
	↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	M-PSI/08 Psicologia clinica	36	18	18 - 36
	↳ <i>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			75	60 - 159

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività $\frac{1}{2}$ formative affini o integrative	INF/01 Informatica			
	↳ <i>INFORMATICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>INFORMATICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	SECS-S/01 Statistica	36	18	18 - 24 min 18
	↳ <i>STATISTICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>STATISTICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 24

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	12 - 12
Per la prova finale	5	5 - 5

Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità $\frac{1}{2}$ informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	7	4 - 7
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	-	-	
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>30</b>	<b>24 - 30</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti nel curriculum Scienze e Tecniche di Psicologia dei Processi Cognitivi:**

180 159 - 270

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ <i>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ <i>PSICOMETRIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	90	45	45 - 45
↳ <i>PSICOMETRIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				

	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>			
Formazione interdisciplinare	<p>M-STO/04 Storia contemporanea</p> <hr/> <p>↳ STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>SPS/07 Sociologia generale</p> <hr/> <p>↳ SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	24	12	12 - 12
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			57	57 - 57

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	<p>M-PSI/03 Psicometria</p> <hr/> <p>↳ TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl</p> <hr/> <p>↳ TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl</p> <hr/>	12	6	6 - 45

Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	12	6	6 - 33
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale	36	27	9 - 45
	↳ <i>PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE RELAZIONI SOCIALI (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica	54	36	18 - 36
	↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	↳ <i>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
↳ <i>METODI DI INDAGINE IN PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>				
	↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			75	60 - 159

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad

Attività ½ formative affini o integrative	INF/01 Informatica	36	18	18 - 24 min 18
	↳ INFORMATICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ INFORMATICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	SECS-S/01 Statistica			
	↳ STATISTICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ STATISTICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità ½ informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	7	4 - 7
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	-	-	
<b>Totale Altre Attività</b>		30	24 - 30

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti nel curriculum Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute:**

180 159 - 270

Attività di	CFU	CFU	CFU
-------------	-----	-----	-----

base	settore	Ins	Off	Rad
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DEI PROCESSI PSICHICI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ PSICOMETRIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	90	45	45 - 45
	↳ PSICOMETRIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	↳ PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
↳ PSICOLOGIA SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
Formazione interdisciplinare	M-STO/04 Storia contemporanea			
	↳ STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ STORIA CULTURALE E SOCIALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	SPS/07 Sociologia generale			
↳ SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	24	12	12 - 12	

	↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>		57	57 - 57	

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ <i>TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	12	6	6 - 45
↳ <i>TEORIA E TECNICHE DEI TEST (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>				
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi A-K) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	63	33	6 - 33
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Cognomi L-Z) (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>METODI E TECNICHE DI STUDIO DELLO SVILUPPO (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' NELLO SVILUPPO (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA'ADULTA (3 anno) - 12 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETA' ADULTA (solo per attivit� a libera scelta) (3 anno) - 6 CFU</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA DELL'INFANZIA (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
↳ <i>PSICOLOGIA DELL'INFANZIA (solo per attivit� a libera scelta) (3 anno) - 6 CFU</i>				
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>	18	9	9 - 45
<i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU -</i>				

	↳ obbl			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica			
	↳ PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	M-PSI/08 Psicologia clinica	45	27	18 - 36
	↳ ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 9 CFU - obbl			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			75	60 - 159

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività 1/2 formative affini o integrative	INF/01 Informatica			
	↳ INFORMATICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ INFORMATICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	SECS-S/01 Statistica	36	18	18 - 24 min 18
	↳ STATISTICA (Cognomi A-K) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ STATISTICA (Cognomi L-Z) (2 anno) - 9 CFU - obbl			
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 24

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	12 - 12

Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità $\frac{1}{2}$ informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	7	4 - 7
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	-	-	
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>30</b>	<b>24 - 30</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti nel curriculum *Scienze e Tecniche di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*:**

180 159 -  
270



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale	45	45	20
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	M-PSI/03 Psicometria			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
Formazione interdisciplinare	BIO/13 Biologia applicata	12	12	10
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-FIL/06 Storia della filosofia			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	M-STO/04 Storia contemporanea			
SPS/07 Sociologia generale				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 30:		-		
<b>Totale Attività di Base</b>			57 - 57	



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale	6	45	-
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	M-PSI/03 Psicometria			
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	6	33	-
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			

Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	9	45	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	18	36	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 60:		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		60 - 159		

## ▶ Attività affini R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività $\frac{1}{2}$ formative affini o integrative	BIO/05 - Zoologia INF/01 - Informatica MED/03 - Genetica medica MED/38 - Pediatria generale e specialistica MED/42 - Igiene generale e applicata SECS-S/01 - Statistica	18	24	18
<b>Totale Attività Affini</b>		18 - 24		

## ▶ Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	-
Ulteriori attività formative	Ulteriori conoscenze linguistiche	-
	Abilità $\frac{1}{2}$ informatiche e telematiche	-

(art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	7
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV <sup>1</sup>	-	-	

### Errori Altre Attività

<sup>1</sup> E' necessario assegnare crediti Tirocinio pratico-valutativo TPV

## Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	159 - 270

## Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D

## Motivi dell'istituzione di più $\frac{1}{2}$ corsi nella classe R<sup>a</sup>D

## Note relative alle attività $\frac{1}{2}$ di base R<sup>a</sup>D

## Note relative alle altre attività $\frac{1}{2}$ R<sup>a</sup>D



Motivazioni dell'inserimento nelle attività  $\frac{1}{2}$  affini di settori previsti dalla classe o Note attività  $\frac{1}{2}$  affini

R<sup>AD</sup>



Note relative alle attività  $\frac{1}{2}$  caratterizzanti

R<sup>AD</sup>