



**Riunione del Gruppo di Riesame del Corso di laurea
In Scienze e Tecniche Psicologiche, classe L-24
Verbale della seduta del 14 Novembre 2025**

Il giorno 14 Novembre 2025 alle ore 10:00 si è riunito in modalità telematica tramite l'utilizzo dell'applicativo G SUITE MEET il **Gruppo di Riesame del Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche**, classe L-24. Il collegamento audio-video tramite G SUITE MEET permette il collegamento simultaneo dei membri dell'organo e la loro interazione, in modo tale da consentire fra di essi uno scambio concomitante di informazioni e opinioni e un confronto contestuale, così che la decisione finale possa formarsi progressivamente con il concorso contemporaneo di tutti i componenti dell'organo.

Sono presenti:

Cognome	Nome	Ruolo	Presente	Assente
Del Viva	Maria	PA	X	
Giganti	Fiorenza	PA	X	
Gori	Alessio	PA		X
Marchetti	Igor	PA	X	
Matera	Camilla	PA		X
Palladino	Benedetta Emanuela	PA	X	
Mattis	Jennifer	RS	X	
Vianello	Jhonny	RS		X
Riccio	Teresa	TA		X

Durante il secondo incontro del Gruppo di Riesame si è letta la bozza del Commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale.

I membri hanno prestato particolare attenzione alle criticità emerse e si è lavorato sulle azioni di miglioramento:

Criticità:

Dall'analisi complessiva degli indicatori emergono alcuni elementi che richiedono attenzione e monitoraggio nel medio periodo:



• **Rapporto studenti/docenti:**

Il rapporto tra numero di studenti iscritti e docenti risulta eccessivamente squilibrato rispetto ai valori medi nazionali e dell'area geografica (*iC27, iC28*). Tale condizione, dovuta anche all'elevato numero di studenti iscritti al CdS (*iC00a, iC00b, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f*), può incidere negativamente sulla qualità della didattica erogata, rendendo più complessa la realizzazione di attività pratiche e laboratoriali durante le lezioni, la disponibilità dei relatori di tesi, l'accompagnamento in itinere e la gestione complessiva del corso. Questo squilibrio può avere ripercussioni sulla sostenibilità dei carichi didattici e sulla qualità dell'erogazione, rendendo auspicabile il potenziamento del corpo docente e, se necessario, il contenimento delle iscrizioni. Sebbene le politiche di reclutamento non dipendano direttamente dai CdS, tuttavia risulta opportuno un costante monitoraggio. È pertanto fondamentale che il CdS continui a seguire con attenzione questi dati, pur nella consapevolezza che non si tratta di aspetti su cui possa intervenire direttamente. Si auspica tuttavia che, anche alla luce delle evidenze emerse, possano essere attivate strategie e politiche mirate a migliorare il rapporto tra numero di iscritti e dotazione docente, nella prospettiva di garantire la qualità formativa, la sostenibilità del percorso di studi e, più in generale, il benessere della comunità studentesca.

• **Soddisfazione dei laureandi e durata effettiva degli studi:**

L'indicatore relativo alla soddisfazione complessiva dei laureandi (*iC25*) mostra valori leggermente inferiori rispetto alla media nazionale e geografica. Sebbene rimangano su livelli positivi, tali risultati suggeriscono la necessità di proseguire nel rafforzamento delle azioni di accompagnamento e comunicazione, anche in relazione alle recenti modifiche ordinamentali. Sarà importante verificare se le politiche di accompagnamento e sostegno, che hanno già mostrato effetti positivi sulla regolarità delle carriere e sulla prosecuzione degli studi, produrranno risultati anche sulla soddisfazione complessiva man mano che le nuove coorti raggiungeranno il termine del percorso.

La percentuale di studenti che completano il corso entro la durata normale rimane stabile nel tempo (*iC17, iC22*), senza segnali di miglioramento significativi. È probabile che, anche su questo fronte, gli effetti si rendano visibili solo nel medio periodo, rendendo necessario un costante monitoraggio.

• **Attrattività extra-regionale:**

La percentuale di studenti provenienti da altre regioni si mantiene su valori inferiori rispetto alle medie di riferimento (*iC03*), dopo il picco registrato lo scorso anno, probabilmente a causa dell'introduzione dei test TOLC per l'ammissione.

Tale dato può essere almeno in parte attribuito al più alto costo della vita nella città di Firenze, che può scoraggiare la mobilità verso il nostro Ateneo e favorire la scelta di altri atenei dell'area geografica di riferimento, caratterizzati da percentuali di attrattività significativamente più alte.



Azioni di miglioramento:

Complessivamente gli indici indicano che il CdS non mostra criticità particolarmente impattanti sulla qualità. Gli elementi evidenziati nella sezione precedente, in particolare, solo parzialmente possono beneficiare di azioni messe in campo dal CdS.

Per quanto riguarda il rapporto studenti/ docenti, se ne auspica una diminuzione attraverso la riduzione del numero di studenti ammessi al primo anno della triennale, in linea con la numerosità delle classi dei corsi di laurea professionalizzanti, oppure attraverso l'aumento delle risorse per la docenza.

In linea generale comunque, si prevede di continuare a potenziare alcuni aspetti, evidenziati di seguito, per il mantenimento di un buon livello degli indici.

- 1) Monitoraggio continuo e capillare dei sillabi al fine di favorire la chiarezza dei contenuti, degli obiettivi formativi e delle modalità di verifica degli apprendimenti inerenti ciascun corso.
- 2) Monitoraggio della coerenza tra i contenuti e gli obiettivi formativi dei corsi suddivisi in partizioni, per garantire l'uniformità degli insegnamenti.
- 3) Ristrutturazione del sito del Cds per favorire una migliore fruizione da parte degli studenti e per fornire loro informazioni precise, univoche e aggiornate riguardo ai percorsi di studio e ad eventi culturali inerenti il CdS.
- 4) Istituzione di attività di recupero dei TPV per favorire lo scorrimento di carriera degli studenti, soprattutto non frequentanti o lavoratori.
- 5) Implementazione di un'indagine per valutare il gradimento e l'efficacia del servizio di tutorato didattico, rivolta agli studenti che ne hanno usufruito, mediante un questionario ad hoc.
- 6) Attivazione di un corso sul metodo di studio riguardante le competenze trasversali rivolto soprattutto agli studenti del primo anno.
- 5) Azioni di promozione e supporto alla mobilità internazionale attuate dal CdS e dalla Scuola di Psicologia attraverso:
 - a) l'attivazione di un contributo finanziario per gli studenti in mobilità;
 - b) l'attivazione di un concorso fotografico a premi per foto riguardanti esperienze svolte durante la mobilità internazionale;
 - c) l'organizzazione di una giornata dedicata all'internazionalizzazione in cui ospiti, provenienti da sedi europee associate tramite il programma Erasmus con la nostra Scuola, possano presentare l'offerta formativa e le strutture delle loro università.

La prossima riunione viene calendarizzata il 21 novembre su meet ore 10.00