

**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FIRENZE**  
**Commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale**

**CORSO DI LAUREA L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Il gruppo del riesame ha esaminato gli indicatori forniti nella scheda datata 05/10/2024 rispetto al Corso di Studi L-24 nel periodo 2019-2023, con particolare riferimento al confronto con i dati degli anni precedenti e con la media dell'area geografica degli Atenei non telematici.

Un primo commento riguarda i dati relativi al numero di candidati alle prove di ammissione al primo anno che si mantiene costante rispetto all'anno scorso con 1766 iscritti. Per quel che riguarda il numero di studenti iscritti al CdS misurati in varie forme (immatricolati puri etc. etc.), possiamo osservare che il leggero calo precedentemente registrato continua ad essere presente soprattutto negli indici (iC00b e iC00f) che riguardano gli studenti che non sono mai stati immatricolati precedentemente, a significare un aumento di immatricolati provenienti da altri CdS. Questi valori continuano comunque ad essere molto più elevati rispetto a quelli dei CdS di riferimento, essendo in alcuni casi il doppio soprattutto rispetto alla media italiana.

Per quanto riguarda i laureati del CdS, dagli indici iC00g-iC00h si conferma una certa stabilità nel quinquennio nel numero dei laureati durante la durata normale del corso, con un numero totale di laureati simile a quello dell'anno a.a. 2022-2023. Questo andamento è abbastanza coerente con quello degli altri CdS di riferimento, che comunque mantengono valori molto più bassi rispetto al nostro.

Si riportano di seguito le riflessioni del gruppo per ogni area di indicatori consultati:

**GRUPPO A: INDICATORI DELLA DIDATTICA**

L'indicatore iC01 (la percentuale di studenti iscritti in corso che ha sostenuto almeno 40 CFU in un anno solare) rivela un aumento nell'ultimo anno (circa 8 punti percentuali), raggiungendo un valore leggermente più alto (2 punti percentuali) rispetto alla media dell'area geografica. Questo aumento nella progressione delle carriere potrebbe essere dovuto alla ripresa dall'effetto della pandemia con un aumento della preparazione e della motivazione degli studenti rispetto agli anni precedenti.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso ed entro un anno (iC02 e iC02BIS) è invece leggermente diminuita rispetto all'anno precedente ed è leggermente più bassa rispetto agli atenei di riferimento.

L'indicatore iC03 mostra che la percentuale di studenti provenienti da altre regioni risulta in netto aumento rispetto agli anni precedenti (circa 14 punti percentuali), ma si mantiene più bassa rispetto agli altri atenei, anche se il divario è in netta diminuzione rispetto agli ultimi 5 anni.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è in leggera diminuzione (circa 3 punti percentuali), e si mantiene leggermente inferiore alla media dell'area geografica e maggiore alla media dei CdS nazionali di riferimento.

Per gli indicatori che indicano la percentuale di laureati che entro il primo anno svolgono attività di formazione o lavorativa retribuita regolamentata o no da contratto, iC06, iC06(bis) e iC06(ter), si osserva una diminuzione rispetto al biennio precedente. Questa diminuzione si riscontra anche nei CdS di riferimento.

L'indicatore iC08 mostra come il nostro CdS abbia un numero elevato di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento. Le percentuali di tali docenti sono in linea con quelle dei CdS di riferimento.

### **Commento generale:**

Rispetto agli indicatori della didattica si segnala un aumento del numero degli studenti iscritti in corso che ha sostenuto almeno 40 CFU in un anno solare, che potrebbe indicare una ripresa dagli effetti della pandemia che sembrava avere impattato negativamente la preparazione e la motivazione degli studenti.

In relazione all'aumento della percentuale di studenti provenienti da altre regioni si può ipotizzare anche un effetto legato all'introduzione del test di ingresso mediante TOLC-PSI (CISIA), che rappresenta un'azione di miglioramento proposta lo scorso anno. Il TOL-PSI è uguale in tutte le sedi e viene effettuato in varie date su tutto il territorio nazionale. Questo potrebbe aver favorito una maggior mobilità sia a livello nazionale che regionale che ha toccato anche quella verso la nostra città nonostante il più elevato costo della vita a Firenze rispetto ad altre sedi universitarie.

L'attrattività da parte di studenti fuori regione può essere anche dovuta all'introduzione di un'offerta formativa più variegata, interessante e ricca di esperienze pratiche distribuite nei tre anni (TPV)(<https://www.unifi.it/p-cor2-2023-101225-B018-D46-1-0.html>), azione di miglioramento prevista lo scorso anno.

### **GRUPPO B: INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Per quanto riguarda il gruppo B (internazionalizzazione), si nota una diminuzione degli indici iC10 (percentuale CFU conseguiti all'estero), iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti), in linea con la media geografica .

Rispetto all'indicatore iC11 si rileva che i dati forniti non risultano aggiornati rispetto ai dati forniti l'anno scorso.

L'indicatore iC12, che indica la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, rimane basso ma in leggero aumento, e in linea con la media dell'area geografica.

### **Commento generale:**

In generale, si osserva un leggero calo di alcuni indici di performance riferiti all'anno 2022 mentre l'indicatore iC12 presenta un leggero aumento dell'internazionalizzazione del Corso di Laurea rispetto all'anno precedente.

Durante questo anno, come durante l'anno accademico 23-24 abbiamo continuato a svolgere le azioni di promozione dell'internazionalizzazione.

In particolare, si sono svolti degli incontri con gli studenti per la promozione e diffusione del Bando

Erasmus Plus, Erasmus Traineeship e Mobilità verso paesi Extra Europei nelle seguenti date:

-26 gennaio 2023 : incontro informativo bando Erasmus studio, Erasmus Traineeship ed Erasmus Extra EU 23-24;

-27 novembre 2023 : incontro informativo bando Erasmus studio 24-25

Abbiamo inoltre messo in atto azioni ulteriori per il miglioramento dell'internazionalizzazione quali il potenziamento dell'orientamento degli studenti in mobilità internazionale in uscita e ingresso mediante l'individuazione tra i tutor dell'Orientamento di un'unità dedicata

all'internazionalizzazione che si occupa di

-gestire la casella di posta elettronica dedicata ([orientamentoerasmus@psicologia.unifi.it](mailto:orientamentoerasmus@psicologia.unifi.it)), rispondendo alle domande degli studenti,

-aiutare i delegati di Scuola nell'individuazione, presso le sedi straniere, corsi che possano essere convalidabili come attività di TPV svolte all'estero.

Sono state inoltre previste azioni di rinforzo delle abilità linguistiche mediante l'istituzione di un servizio di peer- tutoring per le lingue comunitarie

(<https://www.psicologia.unifi.it/art-1337-tandem-project-ita-eng.html>) e l'acquisto di licenze per seguire corsi di vari livelli relativi a diverse lingue comunitarie (Babbel app).

E' probabile che l'effetto di tali azioni sugli indicatori dell'internazionalizzazione potrà essere visibile a partire dall'a.a. 24-25 in quanto tali azioni sono state implementate durante l'a.a. 24-25.

### **GRUPPO E: ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA**

Riguardo la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale (indicatore iC13), si osserva un aumento rispetto agli anni precedenti (quasi 5 punti percentuali), con un valore che rimane superiore alla media dell'area geografica e in linea con il dato nazionale.

Anche gli indicatori iC14-iC15- iC15bis, riguardanti gli studenti che proseguono al secondo anno tenendo conto o meno di un certo numero di CFU acquisiti, risultano aumentati rispetto agli anni precedenti e sono superiori sia alla media dell'area geografica che al dato nazionale.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno o  $\frac{2}{3}$  dei CFU previsti al I anno (iC16- iC16bis) continua ad aumentare con valori superiori sia alla media geografica che a quella nazionale.

E' leggermente aumentata anche la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studi ( iC17) e i valori si mantengono in linea con quelli dei corsi di riferimento.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) presenta un aumento rispetto all'anno precedente, mentre i valori dei CdS di riferimento nazionali e locali rimangono stabili.

Le ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e da ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19, iC19bis, iC19ter) presentano un netto aumento (circa 10 punti percentuali) rispetto allo scorso anno, mentre le medie dell'area geografica continuano a diminuire e quelle nazionali rimangono costanti con valori estremamente più bassi. Questo fa sì che solo poco più dell'11% della didattica è affidata a docenti a contratto (a fronte di un dato nazionale che si attesta sul 30% - indicatore iC19 ter) e ben l'84 % è affidata a docenti strutturati a tempo indeterminato (vs un 45% a livello nazionale - indicatore iC19).

### **Commento generale:**

Gli indicatori sull'avanzamento delle carriere degli studenti sono molto soddisfacenti e superiori alla media nazionale, a testimonianza dell'efficacia sia del servizio di peer- tutoring offerto sulle

materie dei primi anni, sia di tutte le attività di orientamento in ingresso e in itinere forniti agli studenti da parte del corso di Laurea, che si è avvalso anche di attività di tutorato.

Il servizio di Peer Tutoring si articola nel supporto fornito dagli *Studenti Tutor* e dai *Tutor Junior*, ed ha l'obiettivo di aiutare gli iscritti al primo e al secondo anno del CdS supportandoli nello studio e fornendo loro informazioni. Gli *Studenti Tutor* sono gli studenti del II e del III anno della L-24. Tale esperienza viene ricompensata con un bonus massimo di due punti che vanno ad incrementare il voto finale di laurea. Questi *Studenti Tutor* sono supportati e le loro attività sono organizzate da *Tutor Junior* che sono studenti della laurea magistrale e dottorandi.

Riguardo l'orientamento, la Scuola di Psicologia, con la collaborazione dei delegati dei diversi servizi dei Corsi di laurea e della Scuola, fornisce da alcuni anni un aiuto per la programmazione del curriculum accademico e per compiere scelte consapevoli nelle diverse fasi della formazione universitaria e post-universitaria. Sono svolte attività finalizzate ad offrire una serie di funzioni di preparazione e accompagnamento a sostegno della formazione.

Nello specifico, riguardo l'orientamento si sono svolti:

1. Open Day della Scuola in presenza il giorno 14 febbraio 2024, con circa 600 iscritti.
2. Ciclo di incontri di orientamento informativo della Scuola di Psicologia per gli studenti delle scuole superiori e le loro famiglie con la delegata e i Tutor dell'Orientamento (23 incontri a cui hanno partecipato circa 555 iscritti).
3. Realizzazione nell'ambito del Progetto di Ateneo "Alternanza scuola/università" del percorso "Sarò Matricola" a cui hanno partecipato in totale 160 studenti.
4. Organizzazione ed avvio delle attività di orientamento PNRR a.a. 2024-2025: PROGETTO "ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA- UNIVERSITÀ".
5. Partecipazione della Scuola di Psicologia all'evento di orientamento di Ateneo "Un giorno all'Università".
6. Sportello di orientamento informativo su appuntamento tenuto dai Tutor dell'Orientamento.
7. Accoglienza e orientamento alle matricole della triennale a.a. 24-25 tramite un incontro dedicato per coorte all'inizio delle lezioni e Infopoint tenuto dai tutor dell'orientamento in presenza ogni giorno per 3 settimane.
5. Infopoint e supporto per TPV.

Inoltre il miglioramento della progressione in carriera può anche essere spiegato alla luce dell'azione di miglioramento intrapresa lo scorso anno, relativa al tutorato specifico per gli studenti immatricolati che hanno obblighi formativi aggiuntivi (OFA) conseguenti ai punteggi ottenuti nei test di ammissione (<https://www.scienzetecnichepsicologiche.unifi.it/vp-12-per-iscriversi.html>).

Gli indicatori sulle ore di docenza in generale mostrano che la didattica erogata alla triennale è soprattutto a carico dei docenti strutturati e in minima parte a carico di ricercatori a tempo determinato. Il numero di contratti quindi è molto esiguo.

### **INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE: PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE**

L'analisi degli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere è simile ai dati dei CdS di riferimento e rimane approssimativamente costante nel tempo ad eccezione dell'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) che mostra un leggero calo in linea con una generale diminuzione negli atenei di riferimento.

### **INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE:**

## **SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA'**

Rispetto alla soddisfazione ed alla occupabilità degli studenti, si evidenzia che i laureandi soddisfatti aumentano leggermente rispetto all'anno precedente e questo dato è in linea con i dati dell'area geografica, mentre quelli nazionali restano stabili-

## **INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE: CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE**

Gli indicatori per la consistenza e la qualificazione del corpo docente mettono in luce che il rapporto studenti/docenti risulta nettamente più alto rispetto ai CdS di riferimento (fino a venti volte più alto), sebbene in leggera diminuzione rispetto agli anni precedenti.

### **Commento generale:**

Il rapporto studenti/docenti risulta molto elevato rispetto agli altri atenei. Questa differenza è dovuta principalmente al numero di studenti del nostro CdS che risulta il doppio rispetto alla media nazionale.

---

### **Punti di forza:**

Relativamente agli indicatori considerati, la situazione del CdS è generalmente buona e in linea con i riferimenti nazionali e con la media dell'area geografica di riferimento. La deviazione più notevole rispetto ai corsi di riferimento riguarda una maggiore percentuale di didattica erogata da personale a tempo indeterminato e quindi un minore ricorso da parte del CdS a personale a contratto. Questo, soprattutto per quanto riguarda la triennale offre una maggiore continuità didattica attraverso le diverse coorti di studenti.

L'aumento di attrattività nei confronti di studenti fuori regione costituisce un elemento positivo, probabilmente dovuto alla scelta di aderire al sistema standardizzato su base nazionale del test di ingresso (TOLC-PSI CISIA) come azione di miglioramento proposta lo scorso anno. Questa azione ha portato ad una maggior mobilità anche verso il nostro Ateneo.

### **Criticità:**

Il rapporto studenti / docenti eccessivamente squilibrato, soprattutto in riferimento alla media nazionale, rappresenta la criticità maggiore riscontrata nei dati. Questa situazione è dovuta principalmente all'eccessivo numero di studenti iscritto al CdS e può impattare negativamente sulla qualità della didattica erogata rendendo difficile la realizzazione di esperienze pratiche e laboratoriali durante le lezioni e l'implementazione dei tirocini pratico valutativi previsti alla triennale, necessari per la formazione professionale del laureato magistrale.

### **Azioni di miglioramento:**

Complessivamente gli indici indicano che il CdS non mostra grosse criticità. L'unica riguarda il rapporto studenti/ docenti. Sebbene non si tratti di un aspetto sotto il controllo del nostro CdS, si auspica una diminuzione del rapporto studenti/docenti attraverso la diminuzione del numero di studenti ammessi al primo anno della triennale, in linea con la numerosità delle classi dei corsi di laurea professionalizzanti.

In linea generale comunque si prevede di potenziare/migliorare alcuni aspetti, evidenziati di seguito, che non hanno mostrato grossi miglioramenti rispetto agli anni precedenti.

Le attività di miglioramento intraprese durante l'a.a. 2024-2025 dal CdS riguardo l'aiuto agli studenti per la progressione in carriera tramite orientamento e peer tutoring hanno portato ad un sensibile miglioramento di questo aspetto. Si prevede di continuare queste azioni, monitorandone continuamente gli effetti.

Si prevede inoltre di migliorare e rafforzare ulteriormente le azioni volte alla progressione in carriera avviando interlocuzioni con la Scuola, in coordinamento con gli altri CdS, per rendere più efficiente la calendarizzazione degli esami, che risulta essere svolta in ritardo rispetto alle date previste per una buona programmazione degli esami, e la calendarizzazione delle tesi di laurea, anticipando la sessione autunnale di Tesi al fine di poter iniziare in tempo i corsi delle lauree magistrali.

Per migliorare il livello di internazionalizzazione del CdS, durante l'anno 23-24 sono state semplificate ulteriormente le procedure per la presentazione dei piani di studio che risultano generalmente un ostacolo burocratico alla mobilità. È stata istituita la figura di un tutor specifico per la mobilità internazionale con casella di posta dedicata che risponde alle domande degli studenti. Sono state previste azioni di rinforzo delle abilità linguistiche mediante l'istituzione di un servizio di peer- tutoring per le lingue comunitarie (<https://www.psicologia.unifi.it/art-1337-tandem-project-ita-eng.html>) e l'acquisto di licenze per seguire corsi di vari livelli relativi a diverse lingue comunitarie (Babbel app).

Queste azioni intraprese nella primavera del 2024 si prevede producano per gli anni futuri un incremento di tutti gli indici dell'internazionalizzazione eccetto l'indicatore iC12.

**Consiglio del Corso di laurea in Scienze e Tecniche  
Psicologiche, classe L-24  
Verbale della seduta del 27 Novembre 2024**

Il giorno **mercoledì 27 novembre 2024 alle ore 14.30** si è riunito in modalità telematica tramite l'utilizzo dell'applicativo G SUITE MEET il **Consiglio del Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche**, classe L-24. Il collegamento audio-video tramite G SUITE MEET permette il collegamento simultaneo dei membri del consiglio e la loro interazione, in modo tale da consentire fra di essi uno scambio concomitante di informazioni e opinioni e un confronto contestuale, così che la decisione finale possa formarsi progressivamente con il concorso contemporaneo di tutti i componenti l'organo collegiale. Il Consiglio si è riunito per discutere il seguente ordine del giorno inviato con prot. n. 291475 del 19/11/2024:

Comunicazioni

1. Approvazione verbale della seduta precedente
2. Qualità del corso di laurea: commento indicatori SMA e analisi dei syllabi dei corsi
3. Varie ed eventuali

Sono presenti:

		<i>Ruolo</i>	<i>Presente</i>	<i>Assente giustificato</i>	<i>Assente</i>
Anobile	Giovanni	PA			X
Arrighi	Roberto	PO	X		
Bacci	Silvia	PA	X		
Bertaccini	Bruno	PA			X
Bigozzi	Lucia	PO	X		
Blini	Elvio	RTdb	X		
Caremani	Marco	PA			X
Casale	Silvia	PA	X		
Castaldi	Elisa	RTdb			X
Caudek	Corrado	PA			X
Cavarocchi	Francesca	RTdb		X	
Ciucci	Enrica	PA		X	
Chiesi	Francesca	PA	X		
Cosci	Fiammetta	PA	X		
De Vito	Giuseppe	RTdb			X
Del Viva	Maria Michela	PA	X		
Dèttore	Davide	PO	X		
Di Fabio	Annamaria	PO	X		
Donati	Chiara	PO	X		
Frosini	Andrea	PA		X	

**Consiglio del Corso di laurea in Scienze e Tecniche  
Psicologiche, classe L-24  
Verbale della seduta del 27 Novembre 2024**

Giangrasso	Barbara	PA	X		
Giannini	Marco	PA	X		
Giganti	Fiorenza	PA	X		
Gori	Alessio	PA	X		
Gronchi	Giorgio	RTdb	X		
Guarnieri	Patrizia	PO			X
Guazzini	Andrea	PA		X	
Guidi	Riccardo	PA			X
Lauro Grotto	Rosapia	PA	X		
Linari	Marco	PO			X
Mansueto	Giovanni	RTdb	X		
Marzi	Tessa	PA	X		
Matera	Camilla	PA	X		
Mazziotti	Raffaele	RTdb	X		
Menesini	Ersilia	PO	X		
Modesti	Alessandra	PO	X		
Nerini	Amanda	PA	X		
Nocentini	Annalaura	PA			X
Odoardi	Carlo	PA		X	
Palladino	Benedetta Emanuela	RTdb	X		
Palazzeschi	Letizia	RTdb	X		
Pecini	Chiara	PA			X
Pergola	Elisa	PO			X
Perulli	Angela	PA			X
Primi	Caterina	PO			X
Sica	Claudio	PO			X
Stanghellini	Giovanni	PO	X		
Svicher	Andrea	RTdb	X		
Tarchi	Christian	PA	X		
Tassi	Fulvio	RTdb			X
Vannucci	Manila	PA		X	
Vettori	Giulia	RTdb		X	
Viggiano	Maria Pia	PO	X		
Zontini	Elisabetta	PA	X		
Cremascoli	Luigi	RS			X
Ghidetti	Niccolò	RS			X
Luti Locchi	Marco	RS	X		
Marchini	Elisabetta	RS	X		
Pietrini	Lorenzo	RS			X
Di Gesto	Cristian	DC	X		
Duradoni	Mirko	DC			X

	<b>Consiglio del Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, classe L-24 Verbale della seduta del 27 Novembre 2024</b>
--	--

Policardo	Giulia Rosa	DC	X		
-----------	-------------	----	---	--	--

La Presidente, constatata la validità dell'adunanza, dichiara aperta la seduta alle ore 14.37

Assolve alle funzioni di Segretario il Dott. Raffaele Mario Mazziotti.

### Comunicazioni

La Presidente riferisce lo stato delle immatricolazioni: alla conclusione dell'ottavo scorrimento il numero degli immatricolati è 490. Restano ancora tre scorrimenti che si concluderanno il 17 dicembre. La graduatoria definitiva sarà pubblicata il 20 dicembre.

La presidente rende noto al consiglio che c'è stata una riunione tra i presidenti dei CdL della Scuola, i membri della commissione Paritetica e alcuni membri del Presidio per la Qualità di Ateneo. Durante tale riunione sono emerse delle criticità nella relazione della CP relative ad alcuni insegnamenti che il Presidio ritiene molto rilevanti ai fini della visita Anvur per l'accreditamento periodico (possesso dei requisiti di qualità) dei CdL. Le criticità riguardano soprattutto l'allineamento dei contenuti di alcuni corsi tra i canali LZ e AK, e le basse valutazioni di aspetti organizzativi e metodologici di alcuni corsi da parte degli studenti.

La Presidente comunica che sono in corso incontri tra la Presidente del CdL, la Presidente della Scuola, i rappresentanti degli studenti e i docenti interessati per affrontare le criticità emerse.

La presidente invita i docenti ad accogliere in tesi gli studenti che hanno acquisito almeno 145 CFU ricordando che ogni docente è tenuto ad accettare almeno 5 studenti per sessione di laurea.

Infine la Presidente ricorda che gli studenti non possono iscriversi agli esami del secondo anno se non hanno conseguito gli esami dei corsi propedeutici

Terminate le comunicazioni si passa a discutere i punti all'ordine del giorno:

#### 1. Approvazione verbale

La Presidente chiede se ci sono osservazioni al verbale della seduta del giorno 16/10/2024.

In mancanza di osservazioni il verbale viene messo ai voti.

**Il Consiglio approva all'unanimità il verbale.**

#### 2. Qualità del corso di laurea: commento indicatori SMA e analisi dei syllabi dei corsi

La Presidente illustra il commento agli indicatori della scheda di monitoraggio annuale (allegato 1), evidenziando i punti di forza che emergono dall'analisi fatta dal gruppo del riesame, i punti di debolezza e le azioni di miglioramento proposte.

Si apre la discussione:

Interviene **Lauro Grotto** commentando che la politica di copertura dell'insegnamento con personale interno non tutela i giovani docenti in formazione. Visto da questo punto di vista gli

---

	<b>Consiglio del Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, classe L-24 Verbale della seduta del 27 Novembre 2024</b>
--	--

altri atenei adottano scelte politiche differenti.

Risponde **Del viva** confermando le affermazioni di Lauro Grotto, ovvero che la deviazione del dato e' dovuto a scelte amministrative dell'ateneo

Interviene **Bigozzi**, e' in accordo con Laurogrotto, nel nostro ateneo la riduzione dei contratti di docenza e' una problematica perche' comporta un aumento delle ore di didattica per i docenti strutturati e che si aggiunge al numero di ore che non vengono conteggiate come il sostegno. Questo potenzialmente provoca una distorsione nell'interpretazione degli indici, che in realta' sono finalizzati al risparmio economico per l'ateneo. Aggiungendo inoltre che il risparmio e' minimo visto che i contratti di docenza risultano una spesa molto contenuta.

Risponde **Del Viva** commentando che nella programmazione 2024-2025 sono previsti solo 2 contratti per i corsi regolari e 2 per i TPV.

Interviene **Menesini** che riprende il punto di vista di ateneo, dicendo che i contratti dovrebbero essere ulteriormente ridotti. Lo scorso anno abbiamo distinto tra contratti che riguardano la sofferenza e contratti che riguardano l'ambito più professionalizzante e molti dei nostri contratti sono di TPV e non di settore. Molti colleghi utilizzano i contratti per coperture di insegnamento di settore e questo grava due volte sulla programmazione dell'ateneo. Quindi si indirizzano si dovrebbero indirizzare i dipartimenti a qualificare i colleghi che arricchiscono il percorso. Considerati i tagli a livello di FFO i dipartimenti vogliono andare verso la chiusura per i giovani.

Interviene **Palladino**, commentando sul fatto che la docenza venga valorizzata nei concorsi, ma allo stesso tempo comporta un alto livello di lavoro con un compenso minimo, di soli 33 euro all'ora.

Alla fine della discussione viene messa in approvazione il commento la scheda di monitoraggio annuale

### **Il Consiglio approva all'unanimità**

Successivamente la Presidente passa la parola alla dottoressa Palladino che illustra l'analisi fatta sui syllabi del CdS fatta dal gruppo del riesame (allegato 1)

Si apre la discussione:

Interviene **Menesini** commentando sulla chiarezza dei popup di aiuto alla compilazione del syllabus.

Risponde **Palladino** che c'e' ancora margine di miglioramento sulle modalita' di aiuto per le

---

	<b>Consiglio del Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, classe L-24 Verbale della seduta del 27 Novembre 2024</b>
--	--

interfacce di compilazione del syllabus e degli avvisi sulle scadenze.

**Del Viva** commenta dicendo che ha dato indicazione di inserirli come nota nei corsi a cui sono associati. Da un colloquio con la segreteria e' difficile far apparire ad un docente il TPV.

L'indicazione sarebbe quella allo studente di controllare il TPV

Interviene **Tarchi**, facendo notare una non chiara determinazione della scadenza entro la quale devono essere compilati i syllabus. E' che questi dovrebbero essere ufficialmente caricati prima dell'inizio delle lezioni per facilitare gli studenti nella consultazione del contenuto dei corsi. Inoltre incoraggia l'utilizzo di reminder per ricordare ai docenti la compilazione dei syllabus. Inoltre fa notare come all'interno del syllabus andrebbero definite con chiarezza le modalita' di verifica e le griglie di valutazione per le modalita' scritte e orali.

**Nerini** commenta, dicendo che la scadenza formale e' il primo ottobre e comprende anche i corsi che iniziano il secondo semestre, ma almeno per gli insegnamenti del primo semestre i syllabus dovrebbero essere presenti prima dell'inizio dei corsi.

**Menesini** interviene dicendo che il 31 ottobre e' il termine ultimo. Inoltre sottolinea come l'aspetto del syllabus e' di particolare importanza per la valutazione ANVUR, la cui mancanza potrebbe essere problematica. Inoltre dovrebbero essere uno strumento per l'orientamento degli studenti.

**Del viva** commenta dicendo che la comunicazione potrebbe essere migliorata facendo esplicito riferimento che la scadenza si riferisce anche al secondo semestre. Suggestendo inoltre di anticipare a fine luglio o giugno per avere un quadro chiaro di quali siano i programmi.

Non ci sono altri commenti

### **3. Varie ed eventuali**

Interviene **Menesini** sottolineando come sia un aspetto importante per le politiche di ateneo un piano di innovazione che includa le modalita' a distanza che in molti casi possono agevolare gli studenti lavoratori e fuori sede. L'idea proposta e' quella di adottare modalita' di insegnamento blended in cui si alternano insegnamento in presenza e in remoto. Inoltre afferma che nel prossimo futuro sono previsti finanziamenti per innovazione nella didattica e per la formazione del personale docente. I progetti attuali prevedono fino a un 20% di didattica blended sul totale dei corsi erogati.

**Del Viva** invita a riflettere come implementare questo nei loro corsi

---

	<b>Consiglio del Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, classe L-24 Verbale della seduta del 27 Novembre 2024</b>
--	--

**Di Fabio** sottolinea come l'inclusione della didattica blended possa diventare un elemento di qualità e dinamismo.

**Lauro Grotto** interviene, chiedendo se ci sono nuove linee guida per la didattica blended.

**Bigozzi** interviene dicendo che sarebbe opportuno inserire didattica blended già da adesso per non trovarsi impreparati in futuro.

**Menesini** aggiunge che bisogna disegnare percorsi sostenibili tenendo conto che la qualità del servizio erogato dall'ateneo sarebbe comunque molto più alta del servizio erogato dalle università telematiche dove ogni docente si fa carico anche di 1000 studenti.

**Tarchi** interviene chiedendo in che misura, il progetto di innovazione alla verifica degli apprendimenti, tengano in considerazione la ricaduta sull'apprendimento. Esortando a tenere di conto una quantificazione dell'impatto di metodi innovativi sulla qualità dell'apprendimento degli studenti. Inoltre chiede quanto il progetto DIDEL si coordini con il TLC.

**Menesini** risponde dicendo che è d'accordo sul secondo aspetto, sul bisogno di coordinarsi tra innovazione tecnologica e TLC per massimizzare l'impatto sulla comunità accademica. Trovando modi per incentivare la partecipazione ai corsi organizzati per la formazione dei docenti. Sul primo aspetto aggiunge che verranno inseriti dei questionari di valutazione dei corsi e dell'apprendimento da parte degli studenti, per avere parametri appropriati dell'impatto delle nuove modalità didattiche.

Esauriti gli argomenti all'ordine del giorno, la Presidente dichiara chiusa la seduta che termina alle ore 15:54.

Letto, approvato e sottoscritto.

Il Segretario verbalizzante Dott. Raffaele Mario Mazziotti	La Presidente Prof.ssa Maria Del Viva
 Firmato digitalmente da: RAFFAELE MARIO MAZZIOTTI Data: 03/03/2025 17:30:30 CET	